

Instituto de Investigaciones

Dr. José María Luis Mora

**Programa Estratégico de
Mediano Plazo 2006-2012**

Primera sesión ordinaria anual

Junta de Gobierno



Instituto

Mora

Guadalajara, Jalisco, 23 de abril de 2007

O.D. 5.3

|

Programa Estratégico de Mediano Plazo 2006-2012

I. INTRODUCCIÓN

I.1. Antecedentes

El Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora fue creado por decreto presidencial el 24 de septiembre de 1981 como un organismo público descentralizado de la Administración Pública Federal con el objeto de desarrollar investigación e impartir programas docentes en el campo de la historia y las ciencias sociales, así como conservar y acrecentar sus acervos bibliográficos en el campo de la historia, las ciencias sociales y la cultura de México y distintas regiones del mundo.

Actualmente el Instituto tiene su sede principal en la casa que habitó el destacado político y reformista Valentín Gómez Farías, mientras que el nombre que se adoptó para la institución fue el de José María Luis Mora, distinguido político y escritor liberal del siglo XIX.

Con el transcurrir de los años el Instituto Mora se consolidó como una institución académica de alto nivel, que conjunta esfuerzos con otras instituciones de educación superior e investigación en el país.

Hoy en día es una de las entidades que conforman el Sistema de Centros Públicos CONACYT, y por ello comparte el objetivo general del Programa Especial de Ciencia y Tecnología de "integrar y coordinar el esfuerzo nacional para dar impulso a las actividades científicas y tecnológicas del país". En este sentido, el Programa Especial de Ciencia y Tecnología se fijó como objetivo estratégico el incremento de la capacidad científica y tecnológica del país, para lo cual "la formación de recursos humanos de excelencia es un imperativo en ascenso".

De ahí la importancia de la labor que realizan los Centros Públicos de Investigación, como el Instituto Mora, para la formación de personal científico y el desarrollo de la ciencia básica asociada a la formación de recursos humanos de alto nivel, dos de las estrategias señaladas en el Programa Especial de Ciencia y Tecnología para lograr el incremento de la capacidad científica de nuestro país. En efecto, como se indica en el Programa Especial de Ciencia y Tecnología, el desarrollo de la ciencia básica en las áreas de ciencias humanas y sociales (como en las naturales, exactas, de la economía y la salud) "es fundamental para la formación de científicos, tanto básicos como aplicados, y permite acelerar el crecimiento cualitativo de una masa crítica con capacidad de realizar investigación de alto nivel, tanto en campos ya existentes como en aquellos que en México actualmente no están bien desarrollados o no existen". Al Instituto Mora corresponde contribuir al desarrollo de la investigación básica y aplicada, así como a la formación de personal científico en ciencias sociales y humanidades, áreas que el Programa Especial de Ciencia y Tecnología identifica como estratégicas para entender los procesos de cambio relacionados con "el desarrollo regional, la movilidad social, la creación y distribución de la riqueza, la participación ciudadana, la cohesión social y la gobernabilidad" y, en general, con el desarrollo integral del país.

Para cumplir con los objetivos establecidos en su decreto de creación, el Instituto se encuentra organizado en torno a áreas sustantivas: investigación, docencia y vinculación; además de biblioteca, publicaciones e informática, y difusión. Además, se cuenta con un área administrativa.

Un antecedente del actual Instituto fue Bibliotecas Mexicanas AC, creada en 1976. Su fin principal era albergar un acervo bibliográfico especializado en historia de México. Posteriormente, la asociación se disolvió y su fondo contribuyó en forma importante a la creación de la biblioteca del Instituto en ciernes, indispensable para una institución dedicada a la historia y a las ciencias sociales.

En cuanto a su compromiso con la formación de recursos humanos, el Instituto inició sus programas docentes con dos maestrías: Historia de América y Sociología Política. La primera de ellas desapareció en 1983. En 1985 se creó la Maestría en Estudios Regionales y aparecieron las primeras publicaciones producidas en el Instituto.

A partir de 1989 se crearon nuevas líneas de investigación, los programas de estudio se actualizaron y perfeccionaron, los vínculos e intercambios con instituciones y centros nacionales y extranjeros se multiplicaron y la planta de profesores-investigadores elevó considerablemente su nivel académico.

En 1994 se creó un tercer programa de Maestría, en Historia Moderna y Contemporánea que, junto con Sociología Política y Estudios Regionales, fue incluido dentro del Padrón de Excelencia del CONACYT. A principios de 2002 estas maestrías solicitaron la renovación de su pertenencia, ahora al Padrón Nacional de Posgrado Secretaría de Educación Pública–CONACYT (PNP) y en agosto fueron aceptadas. Sociología Política e Historia Moderna obtuvieron la categoría de Alto Nivel, y Estudios Regionales la de Competente a Nivel Internacional, que es la más alta que se puede obtener. Actualmente todas mantienen el mismo nivel, ya que estos grados fueron otorgados durante cinco años.

En 2000 se había puesto en marcha un cuarto programa, la Maestría en Cooperación Internacional Unión Europea–América Latina, la cual fue sustituida en 2002 por la de Cooperación Internacional para el Desarrollo; actualmente se imparte en colaboración con la Secretaría de Cooperación Iberoamericana (SECIB), la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) y el Fondo para el Desarrollo de los Recursos Humanos (FIDERH) del Banco de México. Esta maestría solicitó su ingreso al Padrón Nacional de Posgrado de CONACYT (PNP), y fue aceptada en 2006,

En septiembre de 2004 inició el Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea. Su plan de estudios tiene un carácter interdisciplinario, con énfasis en algunas de las ciencias sociales y garantiza la vinculación con las áreas de investigación del Instituto. El ciclo de doctorado tiene una duración de seis semestres, dos escolarizados, y está abierto a estudiantes con maestría del propio Instituto y de otras entidades académicas. Cuenta con la participación de profesores internos y externos tanto para las asesorías de tesis como para las cátedras. El doctorado pertenece al Padrón Nacional de Posgrado de CONACYT (PNP) a partir de 2006.

En conjunto, hasta 2006 terminaron estudios en los posgrados del Instituto Mora 418 estudiantes, de los cuales 401 presentaron tesis, y 400 obtuvieron el grado, lo que nos da una tasa de graduación del 95.7 por ciento.

En lo que se refiere a investigación, en la actualidad existen ocho áreas. En total, al 31 de diciembre de 2006, se estaban desarrollando en el Instituto 108 proyectos de investigación. Ocho de ellos cuentan con financiamiento del CONACYT.

El nivel académico de los profesores–investigadores se superó notablemente. Durante 2006, el 84% de la planta de profesores–investigadores registró el grado de doctor y el 14% restante el de maestría. Más de tres quintas partes de los profesores–investigadores son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

La Biblioteca se convirtió en una de las más importantes del país por la especialización de su acervo, que asciende ahora a casi 150 mil volúmenes. Cuenta con una importante colección de libros y otras publicaciones del siglo XIX, microfichas, micropelículas, videos y nuevos materiales en discos compactos. Además del valor de su acervo, nuestra biblioteca se distingue por los servicios modernos y de buena calidad que ofrece.

La producción editorial se convirtió en una actividad de gran relevancia para el Instituto, no sólo por el número de títulos publicados, sino también por los temas y los públicos a los que están dirigidos. Es decir, se publican trabajos de investigación y textos que contribuyen a la formación docente en varios niveles de la enseñanza. Asimismo, la publicación de obras con nuestro sello editorial contribuye a acrecentar el acervo bibliográfico en México y la difusión del conocimiento.

Desde 1989, cuando se empezó a llevar un registro sistemático de nuestras publicaciones, y hasta diciembre de 2006, se habían publicado 453 libros, sin contar reimpresiones, y 138 números de seis títulos de revistas. A la fecha tenemos un catálogo editorial con una oferta viva de más de 350 y se publican dos revistas, una cuatrimestral y una semestral.

La difusión académica y la vinculación con organizaciones afines dentro y fuera de México se fortalecieron sustancialmente a partir de 2001, año en que entró en funciones la Dirección de Vinculación.

El programa cultural del Instituto le permitió darse a conocer más allá de los círculos académicos. La difusión cultural que se realiza en la institución incluye presentaciones de libros, seminarios,

conferencias, exposiciones de fotografía y artes plásticas, ciclos de cine, presentaciones musicales y talleres de diversa índole para niños.

En 1995 el Instituto adquirió un edificio donde se instaló el área administrativa, con el cual se amplió su infraestructura. Desde fines de 1998, tenemos otra sede destinada a algunas áreas de investigación y la coordinación de publicaciones. Ahí se ha instalado, asimismo, el *Laboratorio Audiovisual de Investigación Social*, proyecto del Instituto Mora apoyado por el CONACYT, que tiene como finalidad fomentar la incorporación de la imagen como fuente primaria de investigación, y se orienta a establecer las bases necesarias de lo que será un centro de producción, docencia, vinculación y asesoría especializadas en este campo.

I.2. Estructura institucional

La estructura del Instituto Mora está constituida por una Dirección General; cuatro direcciones de área: Investigación, de Docencia, de Vinculación y de Administración y Finanzas. Adicionalmente, tenemos un Órgano Interno de Control.

La Dirección de Investigación cuenta con las jefaturas de Área de Investigación, que son las siguientes: Historia Política; Historia Económica; Historia Social y Cultural; Historia y Estudios Urbanos y Regionales; Historia y Estudios Internacionales; Historia Oral y Sociología Política y Económica, Cooperación Internacional y Desarrollo. De ella depende también la Coordinación de Publicaciones.

La Dirección de Docencia tiene a su cargo las coordinaciones de los cuatro programas de maestría, la Coordinación del Doctorado, el Departamento de Servicios Escolares, la Coordinación de Biblioteca, y el Departamento de Servicios al Público.

Cada una de las maestrías tiene un coordinador y se apoya en un Comité Académico integrado por destacados académicos internos y externos, y una Junta de Profesores. Los cinco posgrados que se imparten en el Instituto son: Sociología Política, Estudios Regionales, Historia Moderna y Contemporánea, Cooperación Internacional para el Desarrollo y el Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea. Para la atención a los alumnos funciona un departamento de Servicios Escolares.

El establecimiento de mecanismos que faciliten la vinculación entre la oferta y la demanda de conocimiento es una línea de acción del Programa Especial de Ciencia y Tecnología para el impulso a las áreas de conocimiento estratégicas para el desarrollo del país.

Una estrategia adicional en el mismo sentido es la de acrecentar la cultura científico–tecnológica de la sociedad mexicana. Para ello –señala el programa– se “requiere de un uso intenso, organizado y sistemático de los medios de comunicación social. Es necesario multiplicar y elevar la calidad de los mensajes dirigidos a la población en general y, en particular, a niños y jóvenes (educación básica y media) mediante una producción de radio y televisión de mayor amplitud y fortalecer el apoyo a la publicación de libros, revistas y periódicos que contribuyan a la divulgación de la ciencia y tecnología”.

De ahí el esfuerzo especial del Instituto Mora para robustecer las tareas de vinculación y difusión, especialmente a partir de la reciente puesta en operación de una dirección especializada en estas actividades.

Durante 2006 se realizaron 72 eventos, 59 académicos y 13 culturales, más que en 2005, cuando sumaron 66.

Los resultados en cuanto al número de asistentes también fueron favorables. Durante 2006 se registraron 6,930 asistentes a nuestras actividades académicas y culturales. Esta cifra significa alrededor del 36% más que en 2001, cuando se registraron 4,420. Sin embargo, esta cifra no considera exhibiciones fuera de nuestras instalaciones, como la muestra “¿Cómo la ves?” exhibida en dos escuelas públicas en Ciudad Nezahualcoyotl y en la Universidad del Claustro de Sor Juana. Destaca también la celebración del 25 Aniversario del Instituto pues nos condujo a realizar eventos de alto impacto en varios sectores de la sociedad.

La Dirección de Vinculación tiene a su cargo la evaluación y el seguimiento de los convenios del Instituto con instituciones externas; la promoción y seguimiento de proyectos especiales para la

obtención de recursos propios; la búsqueda de aportaciones de particulares o fundaciones para apoyar nuestras tareas sustantivas; la difusión académica y cultural, y el desarrollo y actualización permanente de nuestra página de *internet* e *intranet*.

De manera significativa, el creciente número de acuerdos con otras instituciones alcanzado por el Instituto se apoya en nuestra pertenencia a agrupaciones afines, como el Sistema de Centros Públicos CONACYT –en cuyo Comité Ejecutivo está representado el Instituto Mora desde fines de 2002, a través de su Director General–, la Red de Colegios, el RENIECYT, la CUDI y la ANUIES.

Finalmente, la Dirección de Administración y Finanzas apoya a todas las demás asegurándose de que se tengan las mejores condiciones posibles para que funcionen día con día.

El órgano de mayor jerarquía en el Instituto es la Junta de Gobierno, que realiza la evaluación integral de la gestión institucional y del desempeño de los directivos del Instituto, aprueba la normatividad interna, expide las normas específicas para la organización, funcionamiento y desarrollo de los sistemas integrales de profesionalización del Instituto y aprueba las reglas de operación del Consejo Técnico Consultivo.

Por otra parte, el Consejo Técnico Consultivo (CTC) del Instituto Mora es el máximo órgano colegiado de deliberación y consulta, encargado de todos los asuntos académicos de la institución. Hace recomendaciones sobre el plan general de investigación, docencia, publicaciones, vinculación y desarrollo tecnológico y sobre la organización del trabajo académico. El Director General pondera y en la mayoría de los casos atiende las recomendaciones del Consejo Técnico Consultivo.

De acuerdo con lo establecido en el Decreto de reestructuración del 30 de agosto de 2000, el CTC sustituye al Consejo Académico de Investigación que se reunía desde 1996.

Desde su fundación, en el Instituto Mora existe una Comisión Dictaminadora que realiza un proceso de evaluación cuidadoso de las labores de los profesores–investigadores.

La evaluación y asignación de los estímulos están a cargo de la Comisión Dictaminadora del Instituto y de una Comisión Revisora Externa, nombrada por la Dirección General para ese propósito, y cuentan con un instrumento de evaluación riguroso con criterios cualitativos y cuantitativos, que permite evaluar con precisión los productos y las actividades de los profesores–investigadores.

Asimismo, desde 2001 el Instituto cuenta con un Consejo Editorial que contribuye a fortalecer y a hacer más transparente el programa de publicaciones. El Instituto cuenta, además, con un Colegio de Investigadores en donde el cuerpo académico discute la problemática de la institución y, en caso de ser necesario, gestiona ante cuerpos internos (incluso Junta de Gobierno y CTC) su atención y eventual solución. Es justo señalar que en 2005 el Colegio de Investigadores del Instituto Mora tuvo una destacada participación en el relevo de su Director General, cargo que gracias al apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), la Junta de Gobierno y al Comité Externo de Evaluación, por vez primera ocupa un integrante de este colegio.

I.3. Función social

El Instituto Mora se reconoce en el mundo académico nacional e internacional como una institución de excelencia en la investigación en historia y ciencias sociales, en la enseñanza de posgrado, en el acervo y los servicios de su biblioteca, en sus publicaciones y en la difusión cultural. Nuestro Instituto contribuye de manera destacada al conocimiento del pasado y el presente de México y sus regiones, de Estados Unidos, el Caribe y América Latina.

Así respalda el fomento a las áreas de conocimiento estratégicas para el desarrollo del país, como lo prevé el Programa Especial de Ciencia y Tecnología para avanzar en el objetivo de integrar una política de Estado en ciencia y tecnología en el mediano plazo.

En las aulas del Instituto Mora los jóvenes que terminan las licenciaturas y maestrías en humanidades y ciencias sociales encuentran opciones de excelencia para realizar estudios de posgrado. Asimismo, el trabajo de los profesores–investigadores del Instituto Mora contribuye a fortalecer la identidad

histórica de los mexicanos y a la preservación de nuestro patrimonio cultural, y da continuidad a la investigación que se realiza en muy diversas instituciones del sistema educativo nacional.

Además, el conocimiento que se genera en el Instituto contribuye a la definición de los elementos que distinguen a las regiones del país, y a entender mejor el origen y la mecánica de los problemas, los retos y las oportunidades que tenemos para el desarrollo.

La excelencia que se reconoce a nuestros programas docentes es importante porque los jóvenes que se forman en las maestrías del Instituto reciben conocimientos que les permiten ser aceptados en programas de doctorado en instituciones nacionales y extranjeras de alta calidad, así como encontrar empleo sobre todo en las instituciones académicas y en el sector público.

La vinculación educativa del Instituto Mora seguirá siendo importante en la medida en que la población nacional siga creciendo y sean cada vez más los jóvenes que demanden opciones de educación de posgrado de alta calidad.

La Biblioteca presta servicio no sólo a la comunidad del Instituto Mora, sino también a investigadores, profesores y estudiantes de otras instituciones.

El Instituto es uno de los Centros Públicos CONACYT que más publicaciones realiza y vende, lo que significa una contribución importante a la difusión del conocimiento y al crecimiento de la cultura científico–tecnológica de la sociedad mexicana que se prevé en el Programa Especial de Ciencia y Tecnología para el periodo 2002–2006.

Otra función del Instituto que adquirió una gran importancia, sobre todo en su entorno inmediato, que es el sur de la ciudad de México, es la difusión cultural, como ya se mencionó en el apartado de *Antecedentes*. En este sentido, a partir de 2003 funciona en su sede principal una librería especializada en humanidades y ciencias sociales, la primera en el país que reúne la producción editorial de los centros públicos CONACYT, señaladamente los del subsector de ciencias sociales y humanidades, así como de otras instituciones académicas de la Red de Colegios y de la ANUIES.

II. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

II.1. Fortalezas

A lo largo de poco más de dos décadas, el Instituto Mora se ha consolidado como una institución de excelencia académica, lo que lleva a convertirse en una referencia importante entre las instituciones de su género.

El Instituto ha fortalecido sustancialmente sus actividades de investigación con la realización de trabajos originales basados en fuentes primarias. Los temas de investigación se diversificaron, y sus resultados se publican, no sólo por el propio Instituto, sino también en libros y revistas de prestigio de otras instituciones nacionales y extranjeras.

Su vida académica se apoya en un marco normativo formado por reglamentos y por órganos evaluadores que permite desarrollar las actividades conforme a los lineamientos fundamentales de la institución. El personal de investigación se rige por el *Reglamento de los Profesores–Investigadores*; su productividad es analizada y valorada por la Comisión Dictaminadora –que cuenta con su propio reglamento– con base en lo establecido en los reglamentos de *Evaluación, asignación de categorías y promoción*, y de *Estímulos a los Profesores-investigadores del Instituto*.

Además, la Comisión Dictaminadora emite una convocatoria anual para otorgar estímulos a los profesores–investigadores del Instituto.

Otros reglamentos que contribuyen a fortalecer el marco normativo institucional son el del Consejo Técnico Consultivo, el de los programas de posgrado y el de la biblioteca. Como es natural en una institución que evoluciona dinámicamente, los reglamentos del Instituto Mora se actualizan de manera constante.

Desde hace varios años, un propósito fundamental del Instituto es contar con una planta de profesores–investigadores con un alto nivel académico. Los resultados son alentadores. En 1990

predominaban los pasantes de maestría y el Instituto contaba sólo con un doctor y tres candidatos al doctorado. A mediados de 1994, la institución contaba con diez doctores, 23 maestros, tres pasantes de maestría y cinco que realizaban estudios de doctorado.

Durante 2006 contamos con 41 doctores y 11 maestros. Así, el número de doctores se ha incrementado en forma importante, lo que ha cambiado de manera muy positiva el perfil de la institución.

En el área docente, como se informa en el apartado de antecedentes, desde 2002, las tres maestrías que formaban parte del Padrón de Excelencia del CONACYT: Sociología Política, Estudios Regionales e Historia Moderna y Contemporánea, fueron admitidas en el Padrón Nacional de Posgrado SEP–CONACYT. Estudios Regionales entró en la categoría de Competente a Nivel Internacional, e Historia Moderna y Sociología en la categoría de Alto Nivel. Cabe señalar que la Maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo y el Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea también fueron admitidos en 2006 en el Padrón Nacional de Posgrado del CONACYT. Así, el Instituto Mora se consolida como un Centro Público de Investigación de excelencia académica.

Con el prestigio ganado por los programas docentes del Instituto, son muchos los académicos reconocidos que han aceptado participar en ellos.

Otra de las fortalezas del Instituto es el papel que desempeñan sus profesores–investigadores en la docencia, tanto dentro como fuera del Instituto Mora.

La Biblioteca del Instituto Mora responde de manera muy completa a los requerimientos de usuarios especializados, es decir que sus fondos cubren las principales necesidades de la mayor parte de su público interno y de buena parte del externo, por lo cual atrae a un destacado conjunto de especialistas en las temáticas predominantes de sus colecciones. A pesar de su perfil especializado cuenta con la asistencia de estudiantes de licenciatura que encuentran un buen apoyo, no sólo en las colecciones específicas y en la actualización, sino también en el marco general de consulta que las rodea. Toda su colección se encuentra procesada y puesta en servicio a través de una catalogación automatizada, profunda y consistente.

Por lo que hace a las publicaciones, en nuestras colecciones se difunden no sólo los resultados de la investigación que se realiza en el Instituto, sino también la obra de autores clásicos mexicanos, textos recogidos específicamente como auxiliares didácticos en la enseñanza superior y de posgrado, ensayos de largo aliento y traducciones de obras extranjeras actuales fundamentales para la historia y las ciencias sociales.

A partir de la automatización del acervo de nuestra biblioteca, a finales de los años 80, se impulsó un intenso proceso de equipamiento de cómputo.

Actualmente, tenemos poco más de dos equipos de cómputo por investigador y el índice de alumnos por computadora es de 1.95.

Desde 1998 el Instituto cuenta con una red informática que permite tener acceso a *Internet* y mantener la comunicación entre sus tres sedes. Asimismo, a partir de 2003 dispone de equipo para videoconferencias y acceso a *Internet-2*, gracias al apoyo del CONACYT y su incorporación a la Corporación Universitaria para el Desarrollo de *Internet-2* (CUDI). Además de las funciones normales de cómputo y comunicaciones, el área desarrolla herramientas basadas en las nuevas tecnologías.

En julio de 2003 se estableció por primera vez un Comité de Informática en el que participan todas las áreas del Instituto y cuyo objetivo es apoyar y promover tanto el acuerdo como la transparencia en el uso de los recursos informáticos de la institución, asesorar a la Dirección General para un óptimo crecimiento de la infraestructura informática y de comunicaciones, y favorecer la aplicación de los adelantos tecnológicos en estas materias para elevar la eficiencia operativa del Instituto y mejorar el cumplimiento de sus tareas sustantivas.

El área de informática apoya trabajos de investigación mediante bases de datos, cartografía digitalizada y cursos sobre programas específicos, los cuales se imparten sistemáticamente a los alumnos de las maestrías.

El Instituto mantiene una actividad permanente y bien sistematizada de vinculación y difusión cultural.

II.2. Debilidades

La falta de espacio constituye la mayor debilidad del Instituto. No sólo limita nuestras posibilidades de crecimiento, sino incluso entorpece el funcionamiento cotidiano de las distintas áreas y se opone a los principales objetivos para los próximos años, como la formación de un mayor número de investigadores con posgrado, y el crecimiento de la infraestructura científica y tecnológica, entre otros.

De no ser resuelta oportunamente, la insuficiencia de lugares podría, incluso, dar motivo al incumplimiento de indicadores, tanto los comprometidos en el Programa de Mediano Plazo de nuestro Convenio de Desempeño, como los acordados con otras organizaciones, muy señaladamente los de la ANUIES.

Este problema también es un serio obstáculo para la expansión de proyectos de investigación apoyados con financiamiento externo y para el desarrollo de otros objetivos de vinculación, ya que no se dispone de lugares suficientes para proyectos especiales, para el trabajo de los becarios o para la realización de seminarios, diplomados y otras reuniones de trabajo.

Desde luego, la falta de espacio constriñe la posibilidad de contratar profesores–investigadores que son sustantivos para el crecimiento del Instituto, y pone en riesgo la ampliación de nuestro acervo bibliotecario.

Asimismo, es importante señalar que el futuro de la Biblioteca está en riesgo, toda vez que se dirige hacia una saturación del espacio en pocos años. Para seguir creciendo, lo cual es una de las funciones naturales de toda biblioteca y que significa, además, cumplir una parte de nuestro objeto social, necesitamos más espacio.

Por ello, en el caso de la Biblioteca, la necesidad de ampliación de la infraestructura física se ha convertido en un asunto de importancia vital.

La recurrencia de gastos que se obliga al Instituto a cubrir y para los que no se le asigna presupuesto, tales como los salarios de los cinco integrantes del Órgano Interno de Control, los pagos de auditorías externas, así como otras erogaciones por concepto de aguinaldos, estímulos y seguros. Estas cantidades deberán cubrirse, como es habitual, mediante “economías” en el capítulo 1000. Ello genera un círculo vicioso donde la simulación forzada impide aprovechar cabalmente las vacaciones y obliga a usar para fines operativos los recursos propios que deberían emplearse para proyectos sustantivos, infraestructura, equipo y otras mejoras que el Instituto necesita para respaldar su crecimiento.

Una más consiste en la insuficiente claridad, por parte de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, en cuanto las medidas de austeridad que se aplican a la Administración Pública Federal.

Otra debilidad, no menos importante, es que la capacidad docente de nuestros profesores–investigadores rebasa con mucho las necesidades de los programas de maestría que aquí se imparten, por ello es necesaria la apertura de más programas docentes, pero esto no se puede lograr sin una infraestructura y presupuesto adecuados.

II.3. Oportunidades

A partir de la nueva división de áreas de investigación, tenemos la oportunidad de impulsar una visión unitaria de la historia y el presente del México moderno y contemporáneo y de sus relaciones internacionales, particularmente con los países de América.

Tener una planta de profesores–investigadores de alto nivel académico, especializada en temas clave de nuestra historia y nuestra realidad actual, nos da una mayor capacidad para difundir el conocimiento generado en el Instituto a un público más extenso que el académico.

Asimismo, el fortalecimiento y consolidación de la Librería Mora, única en México por su especialización en fondos editoriales de instituciones académicas y culturales, es sin duda alguna una de las más importantes oportunidades que tiene el Instituto Mora actualmente, no sólo por su

importante contribución de recursos propios, sino por que ayuda a consolidar y difundir el trabajo de nuestros profesores-investigadores.

El Programa Especial de Ciencia y Tecnología subraya que la ciencia y la tecnología determinan cada vez más el nivel de bienestar de la población. Por eso –añade– “la generación y aplicación del conocimiento científico y tecnológico es fundamental para resolver problemas relevantes de la sociedad. Así por ejemplo, en el ámbito educativo puede ser un factor fundamental para transformar la enseñanza a todos los niveles, generando los recursos humanos altamente calificados que requiere el país para afrontar los numerosos problemas sociales”.

Ser parte integral del Sistema de Centros Públicos CONACYT en un momento en el que se empieza a dar la mayor importancia a los distintos aspectos de la vinculación de la ciencia y la tecnología en la sociedad, significa tener condiciones propicias para el planteamiento y desarrollo de proyectos especiales. Éstos tienen la doble característica de alentar el avance de la ciencia y la tecnología en proyectos de servicio directo a la sociedad y de ser una fuente adicional de recursos propios.

Mientras exista una alta demanda de opciones educativas de posgrado de alto nivel, el Instituto Mora seguirá cumpliendo esta importante función social en beneficio de jóvenes de toda la República. Dada la composición demográfica de nuestra población y el crecimiento del número de jóvenes que llegan a la educación superior, es previsible que la demanda siga creciendo todavía por varios lustros.

II.4. Amenazas

Desde luego, de no atenderse oportunamente las necesidades de infraestructura, la falta de espacio también podría constituirse en una amenaza para el desarrollo del Instituto.

II.5. Evaluación de Resultados

Conforme se fortaleció la investigación y el Instituto fue ocupando un lugar cada vez más destacado entre las instituciones académicas dedicadas a la investigación y la docencia, aumentó el número de profesores–investigadores. Al tiempo que esto ocurría se realizó una tarea muy importante para mejorar el nivel de profesionalización del personal académico. En el Instituto se promovió la obtención del grado de doctor por los profesores–investigadores que aún no lo tienen, y para 2006 casi el 80% de ellos contaban ya con él y 20% estaban inscritos en algún programa de doctorado, lo que significa una proporción muy alta. El incremento en el número de profesores–investigadores y la evolución de esta profesionalización pueden verse en el **cuadro 1**.

Cuadro 1

Grado académico de los profesores–investigadores del Instituto Mora, 2000–2006

Grado	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Doctores	28	34	34	33	36	41	41
Maestros	16	14	16	14	14	11	11
Licenciados	2	2	2	2	0	0	0
Total	46	50	52	49	50	52	52

Ha ido aumentando también el número de profesores-investigadores que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, como se puede ver en el **cuadro 2**.

Cuadro 2

**Profesores–investigadores del Instituto Mora
miembros del SNI, 2000–2006**

Nivel	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Nivel II	5	7	10	9	9	10	12
Nivel I	18	22	21	19	19	19	21
Candidato	2	1	1	1	1	3	3
Total	25	30	32	29	29	32	36

Como se informó, durante 2001 se hicieron ajustes para agrupar el total de las líneas y proyectos de investigación en siete áreas y en 2004 se creó una más, la de Cooperación Internacional y Desarrollo. Esta adecuación se hizo con el propósito de precisar con más claridad las líneas de investigación que se desarrollan en el Instituto y agrupar los proyectos con un criterio homogéneo. Hasta entonces, las áreas estaban organizadas en función de parámetros diversos: metodología, ubicación geográfica, temas y disciplinas. Por ello, junto con la comunidad académica, se vio la pertinencia de agrupar a los proyectos de investigación en áreas definidas a partir del campo del conocimiento respectivo.

Las investigaciones están dedicadas al estudio del pasado y el presente de México. Estos proyectos se ubican en el campo de la historia política, la historia económica, la historia social y cultural, la historia urbana y regional y la sociología política y económica.

Además, en el Instituto se da especial énfasis a los estudios históricos sobre Estados Unidos, América Latina y el Caribe, tanto de sus propios procesos internos como de su vinculación con el pasado y el presente de nuestro país. De aquí que se decidiera crear un área de historia y estudios internacionales para vincular y fortalecer los proyectos que hasta ahora se habían desarrollado de manera separada. Por último, si bien el área de historia oral corresponde más a un criterio metodológico, su larga trayectoria en la institución y su proyección en el ámbito de la difusión justifican la conveniencia de mantenerla.

En el **cuadro 3** se aprecian las áreas de investigación vigentes.

El origen de los proyectos que cuentan con apoyo financiero del CONACYT se remonta a 1993. Desde ese año se han financiado 58 proyectos en los cuales, al igual que los que han recibido apoyo de otras instituciones, han participado destacados investigadores de otros centros de investigación.

Cuadro 3

Áreas de investigación vigentes

Núm.	Áreas
1	Historia Política
2	Historia Económica
3	Historia Social y Cultural
4	Historia y Estudios Urbanos y Regionales
5	Historia y Estudios Internacionales
6	Historia Oral
7	Sociología Política y Económica
8	Cooperación Internacional y Desarrollo

En la generación de conocimiento histórico, el Instituto Mora tiene hoy un lugar propio en el sistema educativo y de investigación del país. Lo tiene también por los estudios urbanos y regionales, por sus investigaciones en ciencias sociales como las de sociología política y por un área metodológicamente especial, que es historia oral.

El prestigio de los profesores–investigadores del Instituto, así como el reconocimiento a la calidad de sus investigaciones, es evidente si se hace una revisión detallada no sólo del número de artículos y libros publicados, sino del tipo de revistas y casas editoriales que difunden los avances y resultados de la investigación, tanto nacionales como internacionales, en las cuales uno de los criterios fundamentales es que los trabajos sean sometidos a un riguroso dictamen. Asimismo, se puede observar cómo los investigadores del Instituto Mora reciben cada vez más invitaciones para participar como ponentes en eventos académicos nacionales e internacionales de reconocido prestigio, al tiempo que muchos de ellos realizan actividades docentes en instituciones educativas públicas y privadas reconocidas.

Si se mide la productividad de los profesores–investigadores por el número de productos de la investigación (libros, artículos y capítulos de libros), en los últimos seis años (2001–2006) se ha tenido un promedio de 82.33 productos aceptados con arbitraje y 63.5 publicados, también con arbitraje, como puede verse en el **cuadro 4**, además de cierto número de trabajos aparecidos en publicaciones que no fueron sometidos a arbitraje. Cabe aclarar que, como en toda institución que aspire a la excelencia, en el Instituto Mora el arbitraje se ha convertido en una costumbre generalizada, y que en los informes oficiales como éste sólo se cuantifican productos arbitrados. El arbitraje constituye una garantía mínima de calidad. No está de más añadir que los profesores–investigadores del Instituto realizan con frecuencia la labor de dictamen o arbitraje de los más diversos trabajos de colegas de otras instituciones.

Cuadro 4
Productividad de los profesores–investigadores del Instituto Mora,
2001-2006

	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Productos aceptados	Producto/Total de investigadores	Producto/Total de Investigadores	Producto/Total de investigadores	Producto/Total de investigadores	Producto/Total de Investigadores	Producto/Total de Investigadores
Libros aceptados con arbitraje	7/50=0.14	16/52=0.30	12/49= 0.24	13/50=0.26	14/52 = 0.26	18/52 = 0.34
Artículos aceptados con arbitraje	21/50=0.42	19/52=0.36	30/49= 0.61	30/50=0.60	19/52 = 0.36	30/52 = 0.57
Capítulos aceptados con arbitraje	32/50=0.64	30/52=0.57	39/49= 0.79	52/50=1.04	50/52 = 0.96	59/52 = 0.52
Cociente	60/50=1.20	65/52=1.25	81/49= 1.65	95/50=1.90	86/52 = 1.65	107/52 = 2.05
Productos publicados	Producto/Total de investigadores	Producto/total de investigadores	Producto/Total de investigadores	Producto/Total de investigadores	Producto/total de investigadores	Producto/total de investigadores
Libros publicados	6/50=0.12	6/52=0.11	13/49= 0.26	10/50=0.20	15/52 = 0.28	13/52 =0.25
Artículos publicados	21/50=0.42	20/52=0.38	25/49= 0.51	29/50=0.58	31/52 = 0.59	15/52 = 0.28
Capítulos publicados	10/50=0.20	11/52=0.21	29/49= 0.59	38/50=0.76	56/52= 1.07	33/52 = 0.63
Cociente	37/50=0.74	37/52=0.70	67/49= 1.36	77/50=1.54	102/52 = 1.96	61/52 = 1.17

En 2006 se tuvieron 107 trabajos aceptados, 18 libros, 30 artículos y 59 capítulos de libro. Además, se publicaron 61 trabajos: 13 libros, 15 artículos y 36 capítulos, como se puede ver en el **cuadro 5**.

Cuadro 5**Productividad de los profesores–investigadores del Instituto Mora, 2006**

Productos aceptados	Total	Producto/Total de Investigadores
Libros aceptados con arbitraje	18	$18/52 = 0.34$
Artículos aceptados con arbitraje	30	$30/52 = 0.57$
Capítulos aceptados con arbitraje	59	$59/52 = 0.52$
Total	107	$107/52 = 2.05$
Productos publicados	Total	Producto/Total de Investigadores
Libros publicados	13	$13/52 = 0.25$
Artículos publicados	15	$15/52 = 0.28$
Capítulos publicados	33	$33/52 = 0.63$
Total	61	$61/52 = 1.17$

La participación de los profesores–investigadores como ponentes en eventos académicos en México y en el extranjero se fortalece con el paso de los años y con la constatación de la calidad de los trabajos que presentan. La forma en que ha crecido esta participación puede verse en el **cuadro 6**. Sólo durante 2006 los profesores–investigadores presentaron 122 ponencias en congresos y coloquios, 46 de ellas en eventos nacionales y 76 en internacionales.

Cuadro 6**Participación de los profesores–investigadores del Instituto Mora como ponentes en eventos académicos nacionales e internacionales, 2000–2006**

Evento	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Nacionales	30	35	35	34	27	38	46
Internacionales	79	54	59	75	69	62	76
Total	109	89	94	109	96	100	122

El compromiso de los profesores–investigadores del Instituto Mora con la docencia es permanente, como puede verse en el **cuadro 7**. De estos cursos, que guardan una correspondencia directa con el campo de especialización de los profesores–investigadores así como con las líneas de investigación del Instituto, 15 fueron de doctorado, 69 de maestría y 17 de licenciatura.

Cuadro 7

**Cursos impartidos por los profesores–investigadores
del Instituto Mora, 2006**

Nivel	Cursos impartidos en el Instituto	Cursos impartidos en otras instituciones ⁽¹⁾	Total de cursos impartidos	Profesores–investigadores que impartieron cursos
Doctorado	12	3	15	9
Maestría	54	15	69	36
Licenciatura	0	47	47	17
Total	66	65	131	62

(1) Instituciones: Universidad Nacional Autónoma de México, la Escuela Nacional de Antropología e Historia, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, El Colegio de San Luis, el Instituto Cultural Helénico, A.C., la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Autónoma de Morelos, la Universidad Iberoamericana y el Instituto Tecnológico Autónomo de México

Debe explicarse que la capacidad docente de nuestros profesores–investigadores rebasa con mucho las necesidades de los programas de maestría que aquí se imparten. Además, como se expondrá más adelante, algunas de las investigaciones que se realizan en el Instituto tienen una baja correspondencia con los temas que cubren las maestrías, en particular dos de las cuatro. Es por eso que el indicador acordado con el CONACYT sobre atención a alumnos, que se mide por el número de estudiantes de las maestrías del Instituto Mora dividido entre el número de profesores-investigadores (v. **cuadro 8**), no expresa cabalmente el compromiso docente de los mismos, pues en realidad atienden a muchos más estudiantes.

Cuadro 8

**Atención a alumnos por parte de los profesores–investigadores
del Instituto Mora, 2000-2006**

Nombre del indicador	Fórmula	Dimensión	Meta 2006	Histórico						
				2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice estudiantes atendidos por investigadores	Alumnos* atendidos/ Total de Investigadores	Impacto	140/52 = 2.69	104/46 = 2.26	119/50 = 2.38	120/52 = 2.30	131/49 = 2.67	174/50 = 3.48	169/52 = 3.25	127/52 = 2.44

* Número de alumnos por posgrado, acumulados en el año.

El compromiso con la formación de recursos humanos del Instituto Mora se manifiesta también en la dirección y tutoría de tesis. En 2006, 67 profesores–investigadores desarrollaron labor de dirección de 118 tesis. De éstas, 24 fueron de doctorado, 53 de maestría y 41 de licenciatura (v. **cuadro 9**). Además, 20 profesores–investigadores participaron en 43 comités de doctorado, nueve de maestría y uno de licenciatura.

Asimismo, 48 profesores–investigadores participaron como sinodales en 80 exámenes profesionales, 17 de doctorado, 35 de maestría y 28 de licenciatura, como se ve en el **cuadro 10**.

Igualmente, destaca la labor de formación de jóvenes becarios y asistentes de investigación realizada por los profesores–investigadores del Instituto, algunos de los cuales suelen solicitar su ingreso a las maestrías del Instituto Mora y, de ahí, optan por realizar un doctorado en México. Entre los mejores, el Instituto ha tenido la posibilidad de hacer una selección para incorporarlos a los proyectos de investigación como parte de nuestra planta académica.

Cuadro 9

Participación de los profesores–investigadores del Instituto Mora en la dirección de tesis, 2006

Nivel	Dirección de tesis en el Instituto	Dirección de tesis en otras instituciones	Total de tesis dirigidas	Profesores–investigadores que dirigieron tesis en 2006
Doctorado	9	15	24	15
Maestría	38	15	53	31
Licenciatura	0	41	41	21
Total	47	71	118	67

Cuadro 10

Participación de los profesores–investigadores del Instituto Mora como sinodales en exámenes profesionales y de grado, 2006

Nivel	Exámenes profesionales y de grado En el Instituto	Exámenes profesionales y de grado en otras instituciones	Total de Exámenes profesionales y de grado	Profesores–investigadores como sinodales en 2006
Doctorado	0	17	17	18*
Maestría	25	10	35	20
Licenciatura	0	28	28	10
Total	25	55	80	48

La capacidad y calidad de las investigaciones que se realizan en el Instituto Mora y el compromiso con la docencia de sus profesores–investigadores se reconocen cada vez más, tanto dentro como fuera de México.

Finalmente, cabe mencionar que desde hace varios años la contratación de nuevos profesores–investigadores se hace de manera temporal, por un periodo de uno a dos años, a manera de prueba tanto para la institución como para la persona que ingresa. Pasado ese tiempo, se somete el expediente al Consejo Técnico Consultivo para poder proceder a la contratación definitiva. Hasta ahora este sistema da buen resultado, por lo que esperamos continuar con él.

II.5.2 Docencia

Actualmente en el Instituto Mora se ofrecen cinco posgrados. El primero, en Sociología Política, empezó a impartirse al año siguiente de la fundación del Instituto, en 1982, y continúa ininterrumpidamente desde entonces; actualmente atiende a la décimo primera generación. El segundo, en Estudios Regionales, comenzó poco después, en 1985, se interrumpió por dos años, de 1995 a 1997, y en este último se reanudó; actualmente atiende a la décima generación.

El tercero, en Historia Moderna y Contemporánea, dio inicio en 1994, en este caso, se atiende actualmente a la sexta generación. Estas tres están inscritas en el Padrón Nacional de Posgrado Secretaría de Educación Pública-CONACYT. Una de ellas, la de Estudios Regionales, fue aceptada en el padrón con la más alta calificación posible, la de Competente a Nivel Internacional. El cuarto posgrado, en Cooperación Internacional para el Desarrollo, comenzó en 2002, sustituyendo a la de Cooperación Internacional Unión Europea-América Latina que inició, a su vez, en 2000, y de la cual se graduó sólo una generación. La Maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo fue inscrita en 2006 en el Padrón Nacional de Posgrado Secretaría de Educación Pública-CONACYT y actualmente cursa su segunda generación.

Finalmente, el Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea inició en septiembre de 2004 y en 2006 ingresó al Padrón Nacional de Posgrado Secretaría de Educación Pública-CONACYT. Entre sus objetivos considera dar continuidad a las maestrías del Instituto, con una fuerte orientación a complementar la formación avanzada en historia con la formación en ciencias sociales, lo cual posibilitará el ingreso de alumnos egresados de las maestrías del Instituto Mora así como de otras instituciones, actualmente atiende a su primera generación.

Durante 2006 los posgrados del Instituto atendieron a un total de 127 alumnos. El grado, la pertenencia al SNI y la procedencia de los profesores que dieron clases en las maestrías durante los dos semestres del año pueden verse en los **cuadros 11, 12 y 13**.

Desde 1992 las maestrías de Sociología Política y de Estudios Regionales se imparten conjuntamente con el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. Es por ello que una buena parte de los profesores en estos programas son investigadores de esa institución.

Cuadro 11

**Profesores adscritos a los programas de posgrado
por grado académico, 2001–2006**

Concepto	Total 2001	Total 2002	Total 2003	Total 2004	Total 2005	Total 2006
Doctores	49	44	49	59	79	145
Maestros	16	14	25	20	24	25
Licenciados	0	0	1	0	1	3
Total	65	58	75	79	104	173

Cuadro 12

Pertenencia al SNI de los profesores adscritos a todos los programas de posgrado, 2001–2006

Concepto	Total 2001	Total 2002	Total 2003	Total 2004	Total 2005	Total 2006
Nivel III	1	2	1	3	4	2
Nivel II	14	7	8	16	30	50
Nivel I	28	30	33	28	30	60
Candidato	1	0	0	2	7	11
No SNI	21	19	33	30	33	50
Total	65	58	75	79	104	173

Cuadro 13

Profesores adscritos a los programas de posgrado por institución de procedencia, 2001–2006

Concepto	Total 2001	Total 2002	Total 2003	Total 2004	Total 2005	Total 2006
Internos	34	28	41	50	67	107
Externos	31	30	34	29	37	66
Total	65	58	75	79	104	173

Las maestrías de Sociología Política y Estudios Regionales tuvieron una primera etapa en la que funcionaron con índices bajos de eficiencia terminal y tasa de graduación, a pesar de que su sistema de ingreso contemplaba un periodo propedéutico (dos trimestres) y un tiempo mayor de estudio escolarizado (ocho trimestres) y seminarios de tesis (cuatro trimestres), en un total de cuatro años. Entre 1991 y 1992 las maestrías se rediseñaron radicalmente, reduciéndose a la mitad del tiempo, dos años, con un examen de admisión más preciso, un plan de estudios más compacto, una selección de maestros prestigiados y un Comité Académico activo por cada maestría.

Sobre esta experiencia, que dio muy buenos resultados, en 1996 se hizo un *Reglamento General* del cual se ha desprendido el reglamento de cada una de las maestrías. La maestría de Historia Moderna y Contemporánea funcionó desde el principio con el nuevo esquema.

En 2006 se creó la Dirección de Docencia con el fin de fortalecer la vida docente del Instituto, homogenizar criterios académicos, continuar con la participación de los profesores-investigadores del Instituto Mora en los programas docentes, buscar relaciones con instancias externas y, sobre todo, llevar a cabo el proyecto estratégico de abrir una licenciatura en Historia.

También en 2003 se creó la Coordinación del Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea y después se integró el Comité Académico, en el que participan seis distinguidos profesores, tres internos y tres externos.

Además, en noviembre de 2005 se creó el Comité Académico para la Licenciatura en Historia, la cual se pretende abrir en 2007. Este comité tiene como principal objetivo apoyar en la creación de un programa de licenciatura de excelencia que promueva la generación de recursos humanos con una alta calificación en el campo de la Historia y que potencie la integración entre la investigación que se realiza en el Instituto Mora y los programas docentes que imparte.

Los resultados han sido muy satisfactorios. Pueden verse los datos históricos de todas las maestrías en los cuadros siguientes.

Cuadro 14

Indicadores académicos de la Maestría en Sociología Política, 1982–2006

Generación	Aspirantes	Integración a la Maestría	Aprobaron cursos	Presentaron Tesis	Obtuvieron Grado	1. Tasa de Graduación	2. Eficiencia Terminal
I							
1982–1985	25	8	6	4	4	66.7%	50.0%
II							
1986–1989	27	15	10	8	8	80.0%	53.3%
III							
1988–1991	51	13	11	8	7	63.6%	53.8%
IV							
1991–1994	40	21	15	15	15	100.0%	71.4%
V							
1994–1996	98	26	19	19	19	100.0%	73.1%
VI							
1996–1998	39	20	16	15	15	93.8%	75.0%
VII							
1998–2000	44	22	19	19	19	100.0%	86.4%
VIII							
2000–2002	45	20	18	17	17	94.4%	85%
IX							
2002-2004	70	22	20	20	20	100%	90.9%
X							
2004-2006	66	23	21	21	21	100%	91.3
XI 2006-2008	74	22	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a

n.a: No aplica ya que el posgrado se está cursando aún.

Cuadro 15

Indicadores académicos de la Maestría en Estudios Regionales, 1985–2005

Generación	Aspirantes	Integración a la Maestría	Aprobaron Cursos	Presentaron Tesis	Obtuvieron Grado	1. Tasa de Graduación	2. Eficiencia Terminal
I							
1985-1988	27	17	10	9	9	90.0%	52.9%
II							
1987-1990	26	13	9	6	6	66.7%	46.2%
III							
1989-1992	35	15	11	10	10	90.9%	66.7%
IV							
1991-1993	41	24	21	19	19	90.5%	79.2%
V							
1993-1995	54	21	20	20	20	100.0%	95.2%
VI							
1997-1999	33	15	13	13	13	100.0%	86.7%
VII							
1999-2001	22	14	13	13	13	100.0%	92.9%
VIII							
2001–2003	59	19	16	16	16	100.0%	84.2%
IX							
2003–2005	56	23	22	21	21	95%	91.3%
X							
2005-2007	79	22	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a

n.a: No aplica ya que el posgrado se está cursando aún.

Cuadro 16

Indicadores académicos de la Maestría en Historia Moderna y Contemporánea, 1994–2002

Generación	Aspirantes	Integración a la Maestría	Aprobaron Cursos	Presentaron Tesis	Obtuvieron Grado	1. Tasa de Graduación	2. Eficiencia Terminal
I							
1994–1996	21	15	9	9	9	100.0%	60.0%
II							
1996–1998	20	12	12	12	12	100.0%	100.0%
III							
1998–2000	33	12	10	10	10	100.0%	83.3%
IV							
2000–2002	28	14	12	12	12	100%	85.7%
V							
2002-2004	48	12	11	11	11	100%	90.7%
VI							
2005-2007	68	23	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a

n.a: No aplica ya que el posgrado se está cursando aún.

Cuadro 17

**Indicador académico de la Maestría Cooperación Internacional
Unión Europea–América Latina, 2000–2002**

Generación	Aspirantes	Integración a la Maestría	Aprobaron Cursos	Presentaron Tesis	Obtuvieron Grado	Tasa de Graduación	Eficiencia Terminal
2000–2002	36	25	17	17	17	100%	68.0%

Cuadro 18

**Indicador académico de la Maestría Cooperación Internacional para el Desarrollo,
2002–2005**

Generación	Aspirantes	Integración a la Maestría	Aprobaron Cursos	Presentaron Tesis	Obtuvieron Grado	Tasa de Graduación	Eficiencia Terminal
I							
2002–2004	36	25	19	19	19	100%	76%
II							
2004-2006	37	20	17	17	17	100%	85%
III 2006-2008	22	15	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a

n.a: No aplica ya que el posgrado se está cursando aún.

Tanto en la primera como en la segunda etapa de los posgrados del Instituto Mora, los alumnos son becados para que puedan dedicarse de tiempo completo a sus estudios. Desde 1991 las becas las otorga el CONACYT para los posgrados inscritos en su padrón de excelencia.

Los posgrados del Instituto Mora cuentan con un bien ganado prestigio en el mundo académico, respaldado por el nivel académico de su planta de profesores y directores de tesis, internos y externos; la calidad de las tesis, algunas de las cuales han recibido reconocimientos y han sido recomendadas para su publicación, así como la participación de otras instituciones en los programas. El reconocimiento de las maestrías del Instituto Mora tanto en México como en el extranjero, es la causa de que en cada promoción se registre un alto número de solicitudes para ingresar a ellas.

Para cursar el doctorado, por lo común los egresados de las maestrías del Instituto Mora son aceptados en instituciones de educación superior de alto nivel, nacionales y extranjeras. Asimismo, suelen encontrar buenos empleos en instituciones académicas, principalmente de gobierno y, aunque en menor grado, del sector privado. En otras palabras, se reconoce la calidad de la formación que han recibido nuestros egresados.

Debido al carácter bianual de los ciclos de posgrado y de la movilidad de los alumnos graduados de las maestrías, el seguimiento de los egresados se realiza en los cuatro primeros meses cada dos años para actualizar su trayectoria. Los datos que se incluyen son los correspondientes a 2006. (v. cuadro 19).

Cuadro 19
Ubicación de egresados, 2006

Ocupación	Maestría en Sociología Política	Maestría en Estudios Regionales	Maestría en Historia Moderna y Contemporánea	Maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo	Total
Estudiantes de doctorado	39	18	31	8	96
Graduados de doctorado	24	34	3	0	61
Profesor–investigador de tiempo completo	13	29	10	2	54
Profesor de posgrado	20	25	4	2	51
Profesor de licenciatura	36	42	23	2	103
Funcionario del sector público	10	17	3	13	43
Asesoría política	6	3	0	1	10
Organizaciones No Gubernamentales	4	4	0	15	23
No trabajan	19	9	1	14	43
No localizados	27	19	4	11	61

Una línea de acción señalada en el Programa Especial de Ciencia y Tecnología para aumentar el personal científico con posgrado es la de apoyar programas “en los que se encuentren integrados el nivel de especialidad y los grados de maestría y doctorado” para facilitar el tránsito de estudiantes de unos grados a otros. Desde 2000 el Instituto Mora ha venido trabajando en un sentido semejante. Por considerar que existían las condiciones y a partir de un compromiso asumido con el propio CONACYT, en ese año se comenzó el proceso de creación de una maestría con opción a doctorado en Historia Moderna y Contemporánea, con una fuerte orientación a complementar la formación avanzada en historia con formación en ciencias sociales, lo cual posibilitará el ingreso de alumnos egresados de las maestrías del Instituto Mora así como de otras instituciones. Como se ha informado, el doctorado inició en septiembre de 2004.

II.5.3 Biblioteca

Fortalecer los acervos bibliográficos y los centros de automatización en las instituciones académicas es otra línea de acción del Programa Especial de Ciencia y Tecnología para ampliar la infraestructura y con ello la capacidad científica y tecnológica del país.

El fortalecimiento cuantitativo y cualitativo de la Biblioteca del Instituto Mora ha sido una de sus actividades sustantivas primordiales. Su Biblioteca fue la raíz de la que nació la institución. De hecho, la función más importante que se le asignó al Instituto en los Decretos de creación y reestructuración es la de “conservar y acrecentar el acervo bibliográfico de obras representativas de la cultura mexicana y de otros pueblos del continente americano”.

A la Biblioteca del Instituto se le reconoce actualmente como una de las mejores en historia y ciencias sociales del país, sólo después de la de El Colegio de México, a pesar de que tiene muchos menos volúmenes que la de esta institución hermana. Sin embargo, se reconoce la calidad de su acervo especializado en historia de México, de Estados Unidos, el Caribe y América Latina, así como en

historia regional mexicana y temas de sociología política y otras ciencias sociales. Se reconoce, asimismo, la calidad del servicio que se presta a los usuarios y el correcto funcionamiento de la automatización, en lo que la biblioteca del Instituto Mora se ha destacado.

La automatización del catálogo de la Biblioteca comenzó en 1985 con la instalación de un sistema en formato MARC diseñado por la maestra Gloria Escamilla en colaboración con el Centro de Procesamiento Arturo Rosenblueth. Este sistema se denominó *Bibliomora*. Si bien para estándares actuales el sistema tenía posibilidades limitadas de consulta, prestó un servicio eficiente hasta 1993, cuando tenía ya alrededor de 52,000 registros.

En sustitución del anterior sistema quedó el *DYNIX*, adquirido en 1993, que prestó un servicio de mayor calidad con el que se pudo realizar búsquedas temáticas complejas e imprimir bibliografías. Cabe mencionar que cuando el sistema se adquirió tenía siete u ocho años de haber salido al mercado. En 1998 el catálogo de la biblioteca se puso en línea a través de *Internet*.

En abril de 2002 se tomó la decisión de adquirir el sistema *Aleph 500* para la automatización integral de la biblioteca, en sustitución del *DYNIX*. El nuevo sistema ofrece varias ventajas, entre ellas, la inclusión de módulos para adquisiciones y publicaciones periódicas, que no se tenían en el *DYNIX*.

Una consideración adicional, muy importante, es que el sistema *Aleph* ha sido adoptado por otras bibliotecas hermanas, como las de la UNAM, el CIESAS, El Colegio de México, el Colegio de Michoacán, el Colegio de la Frontera Sur, el Colegio de la Frontera Norte, el Colegio de Sonora, el Colegio Mexiquense y el Colegio de San Luis, y algunas privadas como las de la Universidad Iberoamericana, el Instituto Tecnológico Autónomo de México y la Universidad Anáhuac, además de otras 800 en todo el mundo, lo cual favorece la compatibilidad de tareas y el intercambio de información.

Resulta muy satisfactorio informar que, tal como estaba comprometido, durante 2003 se puso en marcha el Sistema *Aleph 500*; así, en 2004 se consolidó la operación de este sistema con la puesta en marcha de todos sus módulos; actualmente se encuentran funcionando los de OPAC (Catálogo Público de Acceso en Línea), Circulación, Préstamo Interbibliotecario, Catalogación, Holdings (existencias), Adquisiciones, Publicaciones Periódicas, y Administración, que en conjunto permiten el funcionamiento integral del sistema, optimizando los procesos técnicos y los servicios que presta la Biblioteca. De esta forma se ha cumplido una de las metas de este Programa Estratégico de Mediano Plazo, al lograrse la integración de las actividades cotidianas de la Biblioteca en un mismo sistema automatizado, lo que se traduce en un mejor aprovechamiento de sus recursos humanos, bibliográficos y hemerográficos. Con ello, también, la Biblioteca del Instituto Mora ha pasado a formar parte de las instituciones de vanguardia en automatización en México y el mundo.

En 2006, en colaboración con la Coordinación de Informática se instaló el *software* Red Hat Enterprise ES v.3 en un servidor de la Biblioteca, así como una IP privada y una homologada, lo que permitió la instalación de la nueva versión 16.02 del sistema de automatización *Aleph 500*.

Con la actualización de *Aleph* se llevó a cabo la parametrización de los módulos de adquisiciones, publicaciones periódicas, catalogación, circulación y del catálogo público en línea, se hicieron las pruebas correspondientes en cada uno. También, se reconfiguró la instalación del generador de reportes *LogAleph*, para establecer comunicación con la nueva versión del sistema de automatización *Aleph*, y se hicieron los ajustes a cada uno de los "scripts" para asegurar la importación de datos y obtener estadísticas confiables.

Para diciembre de 2006 la biblioteca tenía 89,939 títulos en 149,851 volúmenes, que incluyen nuevos formatos de almacenamiento de información, como videos y discos compactos. A partir de valiosos fondos con los que se constituyó, esta Biblioteca cuenta con un interesante acervo de ediciones originales desde el siglo XVI al XIX, sobre todo de este último. Asimismo, dispone de un área hemerográfica con publicaciones de los siglos XIX y XX, una importante colección cartográfica, más de 2,100 rollos de material microfilmado y un archivo sonoro con más de 830 cintas.

El detalle de las actividades anuales de la Biblioteca, así como los datos comparativos entre 2005 y 2006, se pueden observar en el **cuadro 20**.

Cuadro 20
Actividades realizadas por la Biblioteca 2000–2006

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Títulos en catálogo	71,377	75,048	77,179	79,273	81,371	83,341	89,939
Títulos catalogados y clasificados	4,162	3,671	1,950	1,937	2,065	1,977	1,562
Total de volúmenes	94,220	98,182	100,517	137,814	142,275	146,910	149,851
Total de volúmenes adquiridos	3,890	3,962	2,448	2,621	3,148	2,387	2,027
Compra	2,145	1,545	1,144	823	568	631	620
Canje	374	291	266	463	316	272	279
Donación	1,243	1,607	927	945	1,826	1,330	969
Depósito	59	487	111	390	438	154	69
Total de usuarios	na	na	2,317	2,010	1,969	1,936	1864
Usuarios internos	25,565	205	277	262	281	301	270
Usuarios externos	10,455	956	2,040 ^b	1,748 ^c	1,688	1,635	1,564
Total de servicios	nd	60,129	54,809	51,988 ^d	90,294	80,479	80,214
Total de préstamos	50,145	47,577	49,959	44,187	39,663	41,428	43,443
Otros servicios	nd	12,552	10,691	7,801 ^d	50,631	39,051	36,771
Consulta especializada	nd	nd	nd	78	71	91	107
Consulta en mostrador	nd	nd	nd	375	1,799	2,507	3,351
Búsquedas en Bases de Datos	nd	nd	743	1,341	16,620	8,098	17,819
Documentos consultados de Bases de Datos en Línea	nd	nd	5098	2,258	28,348	21,037	21,350
Solicitudes de información	nd	nd	nd	470	1,330	1,020	1,114
Reprografía	nd	nd	nd	3,266	2,434	2,710	3,141
Muestras en vitrina	nd	nd	nd	13	29	34	23
Eventos de Capacitación	nd	nd	nd	12	25	23	13
Personal capacitado ^e	14	23	26	23	21	21	17
Volúmenes encuadernados	652	943	1,131	1,021	1,089	1,243	1,092
Hojas restauradas	968	1,040	776	629	937	826	733

^b En este año se incrementó el promedio de usuarios externos debido al conflicto de la UNAM.

^c Esta cifra corresponde a la suma de usuarios diferentes que acudieron a la Biblioteca una o más veces durante este lapso.

^d Se actualizó la cifra en 2004, luego de una revisión de las estadísticas de búsquedas en bases de datos en línea.

^e Total de personal que acudió a uno o más eventos de capacitación.

na No aplica. En este caso no podemos comparar los números de "usuarios", "servicios" y "otros servicios" registrados en 2002 contra los de años anteriores porque a partir de julio de 2001 se modificó la forma de contar estos rubros, para hacerla más precisa. Esta comparación es posible sólo a partir de 2003.

nd No hay datos.

Aprovechando las publicaciones del Instituto, la biblioteca mantiene 260 acuerdos de canje con 129 instituciones nacionales y 131 extranjeras, así como 228 convenios de préstamo con bibliotecas de México.

En 2006, se renovó el equipo de consulta en la Sala de Lectura con cuatro monitores de pantalla plana, con la finalidad de brindar un acceso más eficiente y rápido a los menús de búsqueda del catálogo público en línea.

Igualmente, se instaló el *software* Cybertesis en un equipo habilitado para servidor, con la finalidad de hacer las pruebas de organización y administración de las tesis digitalizadas de los alumnos egresados del Instituto, para lo cual se marcaron algunas tesis de acuerdo a las características del sistema.

El Instituto cuenta con 35 bases de datos, de las cuales 23 son en texto completo, cinco referenciales y cinco mixtas; además de dos obras de consulta: una en texto completo y una referencial.

El área donde se encuentra el Fondo Antigo, esta acondicionada para tener controladas la temperatura y humedad, como importante medida para la preservación y conservación del invaluable patrimonio documental, que está integrado por cerca de 10,000 volúmenes de los siglos XVI y hasta principios del XX.

Actualmente se tienen 324 documentos digitalizados del Fondo Antigo, de los cuales 208 están en "master" y 116 en formato para difusión.

Una de las características más originales de la biblioteca del Instituto es que desde su fundación cuenta con un taller de conservación, restauración y encuadernación. En 2006 se encuadernaron 1,092 volúmenes y se restauraron 733 hojas.

II.5.4 Publicaciones

La publicación de obras relativas a las distintas áreas de investigación del Instituto es una de nuestras actividades sustantivas, por medio de la cual se dan a conocer los avances y resultados del trabajo realizado por los profesores-investigadores. Además, contribuye a acrecentar el acervo bibliográfico disponible en nuestro país, debido a que también se publican otros títulos de historia y ciencias sociales que, tanto por su relevancia como por la relación que guardan con las líneas de investigación del Instituto, constituyen una forma más en que el Instituto Mora difunde la cultura y se vincula con otros grupos académicos.

En el mediano plazo, el Instituto se ha propuesto fortalecer e intensificar su política editorial para seguir contribuyendo al ensanchamiento de la cultura científica de la sociedad mexicana, estrategia señalada por el Programa Especial de Ciencia y Tecnología como prioritaria para avanzar en el establecimiento de una política de Estado en ciencia y tecnología.

Hasta 1989, además de la revista *Secuencia*, el Instituto tenía básicamente dos líneas editoriales propias, en concordancia con las actividades de investigación. La primera, colecciones documentales sobre la historia de los estados de la República, así como de Estados Unidos y países de América Latina y el Caribe, y la segunda, síntesis históricas de las mismas entidades. Los volúmenes sobre los estados se coeditaban con gobiernos estatales y varios de los otros con la Universidad de Guadalajara y dos casas editoriales privadas.

A partir de ese año se inició un esfuerzo notable de extensión y diversificación de la oferta editorial del Instituto, en función de diversos públicos que demandan textos de historia y ciencias sociales, desde el especialista al lego, incluido el público infantil.

Adicionalmente, desde 2001 el Instituto cuenta con un Consejo Editorial y un sistema estricto de dictaminación externa y anónima, que responden a la necesidad de mantener las políticas de publicación de excelencia.

Con el Consejo Editorial la política de publicaciones se decide de manera colegiada y el proceso ha ganado en transparencia.

Desde 1989, cuando se empezó a tener un registro completo de las publicaciones del Instituto, y hasta diciembre de 2006, se habían publicado 453 libros, sin contar reimpresiones, y 138 números de seis títulos de revistas. Actualmente se tiene un fondo editorial de más 350 títulos de oferta viva y ocho colecciones que, por decisión del Consejo Editorial, se integran como sigue: Historia, que incluye seis series (política; económica; social y cultural; urbana y regional; internacional y oral); Contemporánea, que abarca tres series (sociología; regional, e internacional), Fuentes, Antologías Universitarias, Facsímiles, cuadernos de *Secuencia*, Itinerarios y Pensadores.

Durante 2006 se publicaron 17 títulos, entre primeras ediciones, coediciones, números de revistas y videos, asimismo, se produjeron 13 reimpresiones. En conjunto, las nuevas ediciones, las reimpresiones y los números de revistas suman 36, con lo que superamos con un poco más del 2.85% la meta anual programada para el año. El tiraje total fue de 24,747 ejemplares. (v. **cuadro 21**).

Cuadro 21

Producción editorial 2000–2006

Año	Libros en 1ª edición	Reimpresiones	Revistas títulos / números	Ejemplares
2000	32	10	2 / 5	44,800
2001	29	21	4 / 9	44,373
2002	20*	10	3 / 9	29,821
2003	26	15	4 / 8	58,155
2004	19	15	4 / 7	29,470
2005	16**	21***	2 / 6	24,960
2006	17	13***	3 / 6	24,747

*Incluye tres volúmenes del curso de historia de la SEP.

**Incluye un título en CD-ROOM.

***Estas cantidades incluyen el multicopiado de videos.

De las obras en primera edición ocho fueron coediciones, siete de las cuales se realizaron en el Instituto. Las reimpresiones se distribuyeron de la siguiente manera: cinco títulos que pertenecen al fondo editorial. Los otros ocho corresponden al multicopiado de videos, las reimpresiones se realizaron atendiendo la demanda que se presentó tanto en nuestra Librería Mora como en librerías comerciales.

Debe destacarse que se tiene una colección de historia para niños, *El tiempo vuela*, con 22 títulos, de la cual hasta 2001 se vendió un buen número de ejemplares a la Secretaría de Educación Pública para repartirse en escuelas de educación básica y al Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) para sus cursos de alfabetización, lo cual representa un porcentaje considerable de nuestras ventas editoriales.

En 2002 no se registraron pedidos de esta serie, sin embargo, la producción de libros y materiales didácticos para proyectos especiales con la Delegación Xochimilco y la Secretaría de Educación Pública, contribuyó a mantener en ascenso el volumen de ventas. Entre los Centros Públicos CONACYT, el Instituto Mora es uno de los que más libros publica y vende. De hecho, contamos con un sistema de distribución propio atendido por tan sólo tres personas con un vehículo, y una librería

especializada en textos de humanidades y ciencias sociales publicados por instituciones académicas y de educación superior. Hoy los títulos del Instituto Mora se venden en las 35 principales librerías de la ciudad de México y en las de Guadalajara, Jalapa, Puebla y Veracruz, además de llegar a librerías selectas de países del Cono Sur. Asimismo, mantenemos una presencia constante en las ferias de libros más importantes del país y algunas de fuera. El número de ejemplares vendidos cada año desde 2000 y el producto económico de las ventas puede verse en el **cuadro 22**.

Cuadro 22

**Resumen de ventas de libros y revistas
2000–2006**

Años	Ejemplares Vendidos	Pedidos especiales (pesos nominales)	Ventas en ferias y librerías (pesos nominales)	Total de ventas en pesos nominales
2000	28,398	\$325,500.00	\$405,571.00	\$731,071.00
2001	26,755	\$310,380.00	\$436,267.00	\$746,647.00
2002	12,165	\$276,430.00	\$520,503.00	\$796,933.00
2003	37,013	\$734,274.00	\$559,803.00	\$1'294,077.00
2004	18,537	\$418,000.00	\$633,375.03	\$1'051,375.03*
2005	17,966	\$264,000.00	\$427,469.30	\$691,469.3
2006	8,597 ^a	\$211,140.30	*\$453,159.84	*\$664,300.14

n.d.: No hay datos.

*Se considera las ventas en la Librería Mora, \$\$188,944.99.

a: Incluye los 2,525 ejemplares vendidos en la Librería Mora.

Con el fin de consolidar el sello editorial del Instituto en el mundo editorial, durante 2006 el Instituto asistió a diversas ferias de libro como: la del Palacio de Minería; la Internacional del Libro en Guadalajara; la del Instituto Sonorense de la Cultura; la del Instituto Sudcaliforniano de Cultura; la de la Casa Chata (CIESAS); la del CIDE; la VIII Feria Nacional FENIE; la del Libro Universitario (FILU); II Feria del Libro en Ciencias Sociales-UNAM; la de Aguascalientes; la de Monterrey; la del Museo Nacional de Antropología e Historia y la de la Feria del Zócalo.

Cabe destacar que este año en el marco de la FIL de Guadalajara nos contactó un representante del Fondo de Cultura Económica de España, haciendo un pedido de nuestras publicaciones, por lo que en 2007 estaremos ingresando parte de nuestro fondo editorial a las librerías de España.

También, se asistió a diversos eventos académicos en los que se vendieron las publicaciones del fondo editorial del Instituto: el II Coloquio Internacional sobre Migración y Desarrollo: Migración, Transnacionalismo y Transformación Social; VIII Encuentro Iberoamericano del Tercer Sector Responsabilidad, Legalidad y Generosidad; I Encuentro Estudiantil Multidisciplinario; VIII Coloquio Internacional de Geocrítica; Jornadas del Libro Caribeño.

En relación con los principales puntos de venta, como se indica en el **Cuadro 23**, la Librería Mora encabeza la lista con \$188,944.99 pesos. Con ello se demuestra su potencial como nuestro principal punto de venta.

Cuadro 23

Los diez mejores puntos de venta en librerías, 2006

Lugar	Nombre de la librería	Importe en pesos	Porcentaje
1.	Librería Mora	\$188,944.99	40.32
2.	FCE de España, S. L.	\$100,268.00	21.40
3.	Educal, S.A. de C. V.	\$48,474.50	10.35
4.	Centro de Servicios Bibliográficos	\$47,256.60	10.10
5.	FCE de Colombia Ltda.	\$33,747.83	7.20
6.	Sótano Coyoacán Suc. M. de Quevedo	\$13,406.50	2.86
7.	Casa Juan Pablos Centro Cultural, S. A. de C. V.	\$10,861.80	2.32
8.	FCE Librería Alfonso Reyes	\$9,015.75	1.92
9.	ENAH	\$8,400.00	1.80
10.	Librería Andrea y André, S. A. de C. V.	\$8,125.80	1.73
	Total	\$468,501.77	100%

Hasta el 31 diciembre de 2006 existían 6 convenios de coedición vigentes con instituciones nacionales.

A partir de 2002 se elaboró el catálogo general de publicaciones que, por primera vez, contiene información completa y homogénea del fondo editorial producido a lo largo de 20 años de producción editorial, incluyendo reseñas, ilustraciones de portadas, así como índices de autores y títulos.

II.5.5 Revistas

El Instituto Mora publica dos revistas: *Secuencia, revista americana de ciencias sociales*, y *América Latina en la Historia Económica. Revista de Fuentes e Investigación*, la cual hasta la primera mitad de 2004 se llamó *América Latina en la Historia Económica. Boletín de Fuentes*.

Los principales esfuerzos en cuanto a las revistas se dirigieron a mejorar su estructura y contenidos, a remontar atrasos para regularizar su aparición y a fortalecer su difusión.

Con más de 20 años de existencia, *Secuencia, revista americana de ciencias sociales*, es la más representativa de nuestras publicaciones periódicas. Es cuatrimestral y en ella se publican resultados de investigación del Instituto y trabajos externos que coinciden con sus líneas de investigación.

Desde 1998 *Secuencia* ha mantenido su pertenencia al Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica, lo que significó su reconocimiento como revista científica por el CONACYT, con los apoyos que ello implica.

América Latina en la Historia Económica. Revista de Fuentes e Investigación. Durante 2006 esta publicación logró un cambio cualitativo de importancia, toda vez que se elevó la calidad de los trabajos publicados mediante el cuidado que se proporcionó al cumplimiento de los dictámenes anónimos.

La digitalización de la revista está finalizada del número 1 al 21, mismos que se encuentran en la liga correspondiente a las revistas de la página del Instituto.

Además, el Instituto publicó otras revistas a lo largo de los años, algunas de las cuales han terminado su ciclo y otras continúan. Varias de ellas se coordinaron y publicaron junto con otras instituciones. Esta trayectoria puede verse en el **cuadro 24**.

Cuadro 24
Revistas publicadas por el Instituto Mora desde 1985

Revista	Periodicidad	Coeditores	Años de publicación
<i>Secuencia</i>	Cuatrimestral	NINGUNO	85 a la fecha
<i>Siglo XIX</i>	Semestral	UANL	92–94
<i>Entorno Urbano</i>	Irregular	UAM–I, y UV	95–97
<i>América Latina en la Historia Económica;</i> <i>Boletín de Fuentes</i>	Semestral	NINGUNO	94 a la fecha
<i>América Latina en la Historia Económica, Revista de Fuentes</i>	Semestral	NINGUNO	Nueva época: 2005 a la fecha
<i>Revista Mexicana del Caribe</i>	Semestral	Universidad de Quintana Roo, Ecosur y CIESAS.	98 a la fecha.

II.5.6 Librería

Una meta estratégica que se cumplió en 2003 fue la de establecer la nueva librería del Instituto, la primera especializada en publicaciones de Humanidades y Ciencias Sociales de instituciones académicas y culturales de todo el país, lo cual llenó el vacío que existía en este importante segmento de mercado. Vale la pena aclarar que en esta librería no se venden publicaciones de editoriales comerciales, salvo que sean de títulos de investigadores del Instituto o cercanos al mismo. Por estas características, es única en el país.

Al 31 de diciembre de 2006 se contó con los fondos editoriales de 77 instituciones de toda la República.

En cuanto a las ventas, en 2006 se registraron ingresos brutos por más de \$500,000 pesos, es decir, un promedio mensual de casi \$41,749.54 pesos.

A la vista de los resultados, la librería tiene buenas posibilidades, no solamente de fortalecer la distribución y venta de las publicaciones del Instituto, sino también contribuir a mejorar la eficacia de los sistemas de comercialización de las instituciones de educación superior e investigación dedicadas a las humanidades y las ciencias sociales. Esto lo han advertido las instituciones afines.

La difusión de la Librería se ha intensificado a través de la página *web* facilitando su acceso a través de la distinción del material publicado por el Instituto entre libros y revistas. Asimismo, se continuó con la periódica inserción de publicidad (novedades, presentaciones de libros, promociones especiales) en periódicos y revistas de circulación nacional.

II.5.7 Informática

El cómputo llegó al Instituto Mora a través de la Biblioteca, como ya se explicó en el apartado correspondiente, primero con el sistema de consulta llamado *Bibliomora*, luego con el *Dynix*, y ahora con el *Aleph*.

Si bien entre 1987 y 1990 se adquirieron 11 computadoras personales, fue hasta 1991 cuando empezaron a adquirirse cada año números significativos de este tipo de equipos. De acuerdo con la

rápida evolución de la tecnología, una parte de las computadoras adquiridas cada año se dedicó a reemplazar equipo que ya resulta inservible o dañado irreparablemente (éste ha sido insignificante).

El equipo de cómputo en funcionamiento en 2006 se detalla en el **cuadro 25**.

Cuadro 25
Equipo de cómputo en funcionamiento 2006

Tipo	2006
486–386–286	4
Pentium I–II	25
Pentium III	90
Pentium 4	239
<i>Core Duo</i>	20
<i>Macintosh</i>	5
Servidores	17
Total	400

En este sentido, el índice de obsolescencia del equipo de cómputo es alto. En el cuadro que sigue se indica el detalle del equipo obsoleto desde 2001.

Cuadro 26
Índice de obsolescencia de equipo de cómputo.
2001–2006

	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Total	207	248	313	338	369	400
Con más de tres años de uso	63	102	89	103	164	315
Índice de obsolescencia	30%	41%	28%	30%	44%	78.75%

Desde 1998 el Instituto cuenta con una red informática que permite tener acceso a *Internet* y mantener la comunicación entre sus tres sedes mediante correo electrónico y voz.

En ese año se abrió la página *web* propia del Instituto Mora, en la que, entre otra información, se puede consultar el catálogo de la Biblioteca. La página ha ido mejorando desde entonces, con más información sobre cada una de las áreas del Instituto.

Además de las funciones normales de cómputo, el área desarrolla herramientas basadas en las nuevas tecnologías.

Apoya la elaboración de cartografía digitalizada para diversas investigaciones, así como bases de datos, algunas de las cuales se han puesto a disposición del público por constituir fuentes de interés para algunos temas de investigación.

Otro aspecto del cómputo son los cursos sobre uso de programas específicos en los programas de maestría, que se imparten desde 1998. A los alumnos de las cuatro maestrías se les enseña a utilizar un programa procesador de palabras y uno de hoja de cálculo. En las maestrías de Sociología Política y Estudios Regionales se enseña un programa de estadística, y en esta última también dos programas para la elaboración y manejo de cartografía digital.

En 2000 se instaló el servidor de la sede de la calle de Madrid y desde 2001 se logró duplicar la velocidad de la red entre las tres sedes de 64 a 128 Kbps. Actualmente la velocidad de la red se incrementó en 100% al pasar de 216 kbs a 512 kbs.

En 2004 se continuaron los trabajos para mejorar e interconectar las bases de datos de las áreas, con la idea de consolidar un Sistema Integral de Información Institucional que permita una visión de conjunto, confiable, actual e histórica de las actividades del Instituto, en apoyo a la rendición de cuentas y la toma de decisiones.

Durante 2005; mediante el enlace a *Internet 2* y la red de videoconferencias de los Centros CONACYT se realizaron 61 sesiones de videoconferencia; convocadas por la Coordinación de Centros del CONACYT, así como un curso piloto sobre office 2003, que pretende probar la incorporación de la tecnología de videoconferencias a la modalidad de educación a distancia.

II.5.8 Vinculación

Con este término se entienden las distintas formas con las que la institución se relaciona con otros organismos y con la sociedad. Lleva implícita la idea de servicio y también la de agregar valor a sus actividades consiguiendo recursos propios, ya sea mediante la venta de bienes y servicios, o mediante donaciones deducibles de impuestos.

En cuanto a la vinculación con instituciones semejantes a la nuestra, lo más importante es nuestra pertenencia al Sistema de Centros Públicos CONACYT, en el que somos parte del subsistema de ciencias sociales y humanidades. Gracias a la coordinación del CONACYT a través de la Dirección Adjunta de Coordinación de Centros Públicos de Investigación y el Comité Ejecutivo de los Centros CONACYT, el contacto entre los centros es muy estrecho. Actualmente se están explorando formas diversas de asociación y colaboración.

A partir de 2001, con la puesta en funcionamiento de la Dirección de Vinculación, se inició un minucioso trabajo de análisis y clasificación de los convenios firmados por el Instituto Mora con otras instituciones.

A partir de que entró en funciones la Dirección de Vinculación, el control de los convenios se regularizó y el establecimiento de convenios cobró un renovado dinamismo. Así, por ejemplo, en diciembre de 2001 se firmó un convenio general de colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de México. Este convenio es relevante porque engloba a partir de políticas generales al conjunto de los convenios que mantenemos con varias dependencias de la UNAM, y porque su clausulado facilita el establecimiento de otros acuerdos con dependencias de la Universidad con las que tengamos o podamos tener intereses convergentes.

Actualmente, el Instituto mantiene vigentes 58 convenios de colaboración académica y cultural, 17 de los cuales se firmaron en 2006.

En la difusión cultural, varios convenios nos permiten obtener apoyos en especie de otras instituciones, que en 2006 fueron equivalentes a \$565,240.00, lo cual nos ayudó a elevar la calidad de nuestros eventos y aprovechar mejor nuestros propios recursos.

Por otra parte, hasta finales de los años 80 las actividades de difusión se concentraron en el cine club y en apoyar la realización de eventos académicos, como seminarios, conferencias, presentaciones de libros, coloquios, mesas redondas y, cuando los hubo, diplomados.

Fue entonces cuando la presentación de películas se diversificó, incluyendo largometrajes de alta calidad, tanto de arte como comerciales, a las que se dio más difusión, con lo que la audiencia aumentó.

A partir de 1990 la oferta cultural del Instituto Mora se amplió. Durante tres años el Instituto fue sede del *Festival Bach*, organizado con la UNAM y CONACULTA, entre otras instituciones. Sobre esta base, la Coordinación de Música y Ópera del INBA comenzó a apoyar al Instituto Mora programando a su elenco de artistas en diversos ciclos titulados *Concertistas de Bellas Artes*. Estas presentaciones se siguen haciendo una o dos veces al año, con una asistencia cada vez más numerosa.

Junto con las actividades académicas, a las que otorgamos el mayor peso en todo sentido, las actividades culturales permiten también que el Instituto se dé a conocer entre un público más amplio, y por ende generan condiciones más favorables para la difusión del conocimiento en historia y ciencias sociales.

Así, avanzamos en el cumplimiento de nuestros compromisos estratégicos de fortalecer la vinculación del Instituto con otras instituciones académicas, públicas y privadas; de continuar los esfuerzos de acercamiento interinstitucional, nacional e internacional, para el intercambio de experiencias en materia de vinculación académica, editorial y cultural, y el de desarrollar una estrategia para la obtención de financiamiento no fiscal a investigaciones, eventos y productos académicos, editoriales y culturales.

III. PROGRAMA DE MEDIANO PLAZO 2006–2012

III.1. Misión

Realizar, con excelencia, calidad y compromiso, actividades de investigación, docencia y vinculación en el campo de la historia y las ciencias sociales, para poner sus resultados, profesionistas y productos científicos al servicio de la sociedad mexicana a través de sus programas docentes, publicaciones y servicios bibliotecarios y de difusión cultural.

III.2. Visión

Concebimos al Mora en el mediano plazo como una institución consolidada entre las más importantes en investigación, docencia y difusión de la historia, las ciencias sociales y la cooperación internacional en México; como punto necesario de referencia para los interesados en el acontecer del México moderno y contemporáneo, así como en el pasado y presente de las naciones del continente americano, vistas desde nuestra perspectiva nacional.

Las características generales de la institución que estamos construyendo son:

- Una planta académica conformada por profesores-investigadores con el grado de doctor y de amplio reconocimiento nacional e internacional.
- Alto grado de especialización en el desarrollo de nuevas metodologías e innovación constante de líneas de investigación en el campo de la historia y las ciencias sociales.
- Desarrollar proyectos de investigación de excelencia académica en investigación básica y aplicada, en historia y ciencias sociales que contribuyan a la comprensión y atención de necesidades sociales prioritarias.
- Aplicación permanente de sistemas de evaluación que reconozcan la excelencia de la producción científica.
- Estrecha vinculación entre los proyectos de investigación y los programas docentes para formar especialistas de excelencia académica.
- Formación de redes de investigación y docencia que contribuyan al desarrollo de relaciones con grupos científicos e instituciones afines nacionales e internacionales.
- Crecimiento permanente y de alta calidad del acervo bibliográfico incrementando el desarrollo de punta de los sistemas tecnológicos de administración y consulta.
- Publicaciones académicas de alta calidad que reflejen la excelencia de las investigaciones.
- Un sistema eficiente de comercialización y distribución de la producción bibliográfica que el Instituto genera, así como la de otras instituciones afines.

- Actividades de difusión que proyecten al Instituto como punto de referencia académico y cultural en el país y el extranjero.
- Integrar un sistema automatizado de información institucional eficaz, ágil y versátil
- Una posición de vanguardia en tecnologías de información, así como una cultura informática sólidamente expresada en todas las áreas.
- Generación de recursos propios que complementen los que el Estado está obligado a proporcionar a la educación, la investigación científica y la difusión de la cultura.
- Remuneraciones salariales y prestaciones laborales que se correspondan con el nivel de excelencia de su personal.
- Instalaciones suficientes y adecuadas para realizar todas las actividades académicas, culturales y administrativas.
- Un crecimiento racional que contemple el desarrollo de unidades regionales.
- Servicios de apoyo eficaces, en estrecha relación con las áreas sustantivas.
- Un ambiente de trabajo fundado en las libertades de cátedra y de investigación, el respeto, la tolerancia, la pluralidad, la participación y el trabajo conjunto, en favor del cumplimiento de los objetivos institucionales, con la mayor calidad posible.

III.3. Objetivos estratégicos

De acuerdo con el Programa Especial de Ciencia y tecnología, el Instituto Mora busca incrementar la capacidad científica y tecnológica del país. De ahí que sus objetivos estratégicos para los próximos seis años sean:

- Consolidar al Instituto como un centro importante en investigación y docencia sobre la historia y las ciencias sociales de México, Estados Unidos y América Latina.
- Promover proyectos, temas y líneas de investigación de alto impacto en los grupos científicos y en la sociedad.
- Establecer redes de intercambio académico con instituciones afines tanto nacionales como extranjeras.
- Mantener una política editorial de alta calidad académica que se encuentre centrada en la sistematización tecnológica de los procesos de edición y producción, y en la aplicación de una distribución acorde con el desarrollo del Instituto.
- Constituir un área integral de programas de estudios estrechamente vinculada con las áreas de investigación.
- Incrementar la vinculación de nuestros programas de estudios con instituciones nacionales y extranjeras.
- Crear programas integrados de maestría-doctorado que permitan dar continuidad a nuestros programas de maestrías.
- Fortalecer los posgrados orientados a la investigación y desarrollar más los posgrados profesionalizantes.
- Crear una licenciatura en Historia con líneas profesionales terminales, aprovechando el alto número de profesores-investigadores con esta especialidad que forman parte del Instituto.
- Crear las condiciones necesarias para el crecimiento necesario y permanente, en calidad y cantidad, del acervo de la Biblioteca.

- Mantener un sistema actualizado tecnológicamente para la automatización del acervo bibliotecario, no sólo para su consulta sino también para la administración de la biblioteca.
- Intensificar el proceso de digitalización de la biblioteca, que permita crear condiciones para la consulta del contenido del acervo “en línea”.
- Definir con claridad la política editorial, sistematizar y automatizar el proceso de producción, fortalecer su transparencia ante la comunidad académica del Instituto y difundir mejor las publicaciones.
- Consolidar la Librería Mora como una importante fuente de ingresos para el Instituto, así como un punto preferencial para los clientes en cuanto a la adquisición de material editado tanto por el Instituto como por otras instituciones académicas.
- Mejorar las instalaciones y los servicios de la red de cómputo, para fortalecer tecnológicamente al Instituto.
- Consolidar una sólida cultura informática en todas las áreas del Instituto.
- Fortalecer sustancialmente la vinculación del Instituto con otras instituciones académicas, así como con instituciones públicas y privadas, y con la comunidad en general.
- Ampliar la infraestructura del Instituto, de manera que se puedan cumplir las metas de crecimiento y de realización de proyectos especiales planteados en el Convenio de Desempeño.

III.4. Estrategias

Para ampliar la capacidad científica y tecnológica del país, el Programa Especial de Ciencia y Tecnología se ha fijado como estrategias: “incrementar el presupuesto nacional para actividades científicas y tecnológicas; aumentar el personal técnico medio y superior y el científico y tecnológico con posgrado; promover el desarrollo y fortalecimiento de la investigación básica y aplicada; incrementar la infraestructura científica y tecnológica nacional, y fortalecer la cooperación internacional en ciencia y tecnología”.

De acuerdo con ello, las estrategias de mediano plazo del Instituto Mora consideran:

- Solicitar un programa presupuestal que permita la ampliación de su infraestructura física.
- Impulsar la especialización de su planta académica a través de redes para desarrollar proyectos de investigación y programas docentes de alta calidad.
- En la medida que la capacidad de la infraestructura física lo permita incrementar la planta académica con la contratación de profesores-investigadores que tengan grado de doctor, pertenezcan al SNI y tengan un alto reconocimiento nacional e internacional.
- Establecer mecanismos de vinculación que permitan obtener financiamiento para realizar proyectos de investigación colectivos o individuales.
- Mantener la política y los instrumentos que permitan una constante evaluación tanto de la investigación como de los programas docentes.
- Consolidar los órganos colegiados para que garanticen una continua participación democrática.
- Impulsar la creación de redes de investigación y docencia con instituciones nacionales e internacionales.
- Fortalecer el trabajo colectivo de los profesores-investigadores del Instituto mediante el impulso a sus áreas de investigación.

- Dar prioridad en las contrataciones de personal académico de acuerdo a un perfil investigador y docente que apoye el funcionamiento de los programas de estudios y las líneas de investigación del Instituto.
- Perfeccionar de manera constante el proceso de selección de los estudiantes de los programas docentes, así como el seguimiento de su desempeño. Asimismo, mantener la calidad de la planta docente, interna y externa.
- Consolidar el Sistema de Seguimiento de Egresados (SISEM) para evaluar la pertinencia de nuestros programas, promover a nuestros egresados con organizaciones nacionales e internacionales.
- Mantener un riguroso seguimiento y evaluación de la productividad científica y estimular el desarrollo profesional de los profesores–investigadores.
- Promover proyectos de investigación que consideren síntesis históricas, además de los estudios de caso.
- Consolidar la realización de proyectos especiales de investigación que contribuyan a la generación de recursos propios, así como a la difusión y divulgación de la ciencia, en beneficio de la sociedad.
- Difundir y divulgar los proyectos de investigación mediante el uso de las tecnologías informáticas.
- Consolidar el Comité de Adquisiciones como órgano consultivo de la Biblioteca, en el que los responsables de las áreas de investigación y de los programas de docencia tengan una participación activa.
- Intensificar el proceso de digitalización del acervo bibliotecario en colaboración con instituciones con programas semejantes, consiguiendo para ello el equipo necesario y contratando al personal que permita establecer un ritmo razonablemente rápido en esta tarea.
- Consolidar el Consejo Editorial y dar a conocer a la comunidad académica, en la red institucional de manera permanente, el estado del proceso de publicaciones.
- Mantener actualizado el catálogo editorial con criterios que permitan una mejor identificación de las colecciones en las que se agrupan los trabajos publicados con el fin de tener mejores condiciones para la difusión de las publicaciones. Asimismo, diseñar formas atractivas de presentación de las publicaciones y promover la elaboración y difusión de reseñas y comentarios.
- Consolidar el Comité de Informática y un Programa Institucional de Desarrollo Informático para mantener al Instituto actualizado en la materia,
- Establecer un Sistema Integral de Información Institucional mediante la construcción paulatina de bases de datos por área y funciones, en condiciones que permitan enlazarlas modular e integralmente para obtener reportes y balances actuales e históricos, parciales o de conjunto de las actividades del Instituto, en apoyo a la toma de decisiones, la planeación, la ejecución y control de las mismas.
- Estimular la capacitación permanente del personal y los estudiantes en el manejo de las tecnologías de información para su mejor aprovechamiento y el fortalecimiento de la cultura informática.
- Completar la instalación de la red de fibra óptica para el sistema de informática del Instituto, aprovechar mejor las posibilidades de *Internet-2* y actualizar permanentemente los equipos en función de los avances tecnológicos.
- .Desarrollar el programa integral de vinculación con el que se ordenen, impulsen y evalúen de manera sistemática los convenios de colaboración; se impulse y dé seguimiento a proyectos especiales que nos permitan obtener recursos propios adicionales; se emprenda una

campaña de recaudación de fondos entre fundaciones y particulares, con los cuales se fortalezcan las actividades sustantivas del Instituto, y se consolide la profesionalización de la difusión cultural.

- En función de los fondos que se puedan recaudar, encontrar espacios lo suficientemente grandes para la ampliación de la infraestructura del Instituto, de manera que sea factible el crecimiento de sus actividades en el corto, mediano y largo plazos.
- En el mismo sentido, desarrollar el proyecto para crear una sede del Instituto fuera de la ciudad de México, en apoyo al objetivo estratégico del Programa Especial de Ciencia y Tecnología de descentralizar las actividades científicas y tecnológicas.

III.5. Indicadores de Desempeño

Con el fin de tener criterios mensurables de evaluación del cumplimiento de nuestras metas estratégicas, hemos concentrado nueve indicadores. Algunos de ellos, como el de productividad científica y el de eficiencia terminal y tasa de graduación, se desglosan en más de un componente. Los indicadores, establecidos en el Convenio de Desempeño, son los siguientes:

Profesores–investigadores con doctorado

Profesores–investigadores en el SNI

Productividad científica

Presencia en eventos académicos nacionales e internacionales

Participación en proyectos de investigación colectivos

Participación en proyectos con financiamiento externo

Cursos impartidos y alumnos atendidos

Eficiencia terminal y tasa de graduación en los programas docentes

Programas docentes de posgrado y especialidades en el Padrón Nacional de Posgrado Secretaría de Educación Pública-CONACYT o en el PIFOP.

Resulta pertinente señalar que, en relación con el Convenio correspondiente a 2000, algunos de estos indicadores han sido ajustados para que sean más claros. Por ejemplo, el de productividad científica se ha desglosado en seis partes y se le ha incorporado un promedio que permita ponderarlo mejor en el largo plazo.

III.6. Metas

En el campo de la investigación las metas que se exponen a continuación son el resultado de un análisis de las tendencias históricas registradas en los diferentes rubros que se miden con los indicadores de desempeño adoptados. Sin embargo, es importante señalar que el cumplimiento de los indicadores referentes al número de profesores-investigadores que conformen la planta académica se encuentra sujeto a dos factores, por un lado el incremento de plazas y por otro, la autorización presupuestal para realizar obras de infraestructura que permitan contar con espacios adecuados.

1) Profesores–investigadores con doctorado

Años	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Profesores–investigadores con doctorado	41	42	43	44	45	46	47
Total de profesores–investigadores*	52	53	54	55	56	57	58
Cociente	0.79	0.79	0.79	0.80	0.80	0.80	0.81

*En caso de contar con plazas y con las obras de infraestructura requeridas nuestro incremento progresivo será de 2 profesores por año.

2) Profesores–investigadores en el SNI

Años	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Profesores–investigadores en el SNI	36	38	39	40	41	42	43
Total de profesores–investigadores*	52	53	54	55	56	57	58
Cociente	0.69	0.71	0.72	0.72	0.73	0.73	0.74

*En caso de contar con plazas y con las obras de infraestructura requeridas nuestro incremento progresivo será de 2 profesores por año.

3) Productividad científica

Años	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Productos aceptados con arbitraje	107	90	92	94	96	98	100
Total de profesores–investigadores	52	53	54	55	56	57	58
Cociente	2.05	1.69	1.70	1.70	1.71	1.71	1.72

Si se incrementa el número de profesores investigadores mantendremos nuestro índice de productividad en un crecimiento ascendente superior al 1.50. Es importante señalar que el índice depende del tiempo de entrega de los dictaminadores. En 2005 la meta se sobrepasó porque se entregaron trabajos que se encontraban en dictámenes de años anteriores.

4) Presencia en eventos académicos nacionales e internacionales

Años	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Total de participaciones	112	83	85	87	89	91	93
Total de profesores–investigadores	52	53	54	55	56	57	58
Cociente	2.34	1.56	1.57	1.58	1.58	1.59	1.60

El intercambio de resultados de investigación en foros académicos nacionales e internacionales depende de los recursos presupuestales. Es importante reconocer que actualmente la participación de los profesores-investigadores cuenta con una aportación del 50% por parte del Instituto y del 50% por parte de los profesores investigadores.

5) Participación en proyectos de investigación colectivos

Años	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de participantes	26	29	30	31	32	33	34
Total de profesores–investigadores	52	53	54	55	56	57	58
Cociente	0.50	0.54	0.55	0.56	0.57	0.57	0.58

6) Participación en proyectos de investigación con financiamiento externo

Años	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Participantes en proyectos	23	22	23	24	25	26	27
Total de profesores–investigadores	52	53	54	55	56	57	58
Cociente	0.44	0.41	0.42	0.43	0.44	0.45	0.46

La relación constante entre la Dirección de Vinculación y la Dirección de Investigación llevará al incremento de la participación de los profesores-investigadores en proyectos colectivos y la obtención de financiamiento externo.

7) Cursos impartidos y alumnos atendidos

Años	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Cursos impartidos ⁽¹⁾	131	85	87	89	91	93	95
Total de profesores–investigadores	52	53	54	55	56	57	58
Cociente	2.51	1.60	1.61	1.61	1.62	1.63	1.63
Alumnos atendidos ⁽²⁾	187	149	152	155	158	161	164
Total de profesores–investigadores	52	53	54	55	56	57	58
Cociente	3.59	2.81	2.81	2.81	2.82	2.82	2.82

1. Cursos impartidos por profesores–investigadores del Instituto dentro y fuera de la institución.
2. Exclusivamente dentro del Instituto: alumnos de la licenciatura, las maestrías y el doctorado, y becarios en proyectos de investigación.
3. Fecha de inicio de la licenciatura (6 cursos al semestre)

La docencia es una actividad fundamental que los profesores-investigadores realizan tanto dentro de la institución como fuera de ella. Por ello, es importante señalar que en el rubro de alumnos atendidos estamos tomando en cuenta a los alumnos de los cuatro programas de maestría, a partir de 2004, se incluye también a los del doctorado, y a partir de 2007, a los de la licenciatura en Historia. Asimismo, contabilizamos a los becarios de los proyectos de investigación que realizan sus tesis de licenciatura o de grado bajo la dirección de los investigadores del Instituto. Cabe destacar que las cifras varían debido a que las convocatorias de ingreso cambian según el programa de que se trate: las promociones de las maestrías en Sociología Política y Cooperación Internacional para el Desarrollo inician sus cursos en años pares; la maestría en Estudios Regionales inicia en años nones; la maestría en Historia Moderna y Contemporánea, que antes iniciaba en años pares, ahora tendrá convocatorias trianuales a partir de 2002; el Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea también abrirá sus cursos cada tres años. Finalmente la apertura bianual de la licenciatura en Historia en febrero de 2007 implicará un importante incremento en el número de cursos impartidos por los profesores del Instituto así como la atención a los alumnos de los programas docentes de centro. El programa tiene una duración de 9 semestres.

8) Eficiencia terminal y tasa de graduación de programas docentes ⁽¹⁾

Años	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Eficiencia Terminal							
Alumnos graduados	35	50	30	18	55	20	36
Alumnos ingresados	37	57	40	22	60	22	40
Cociente	0.94	0.87	0.75	0.81	0.91	0.90	0.90
Tasa de graduación							
Alumnos graduados	35	50	30	18	55	20	36
Alumnos aprobados	38	50	30	18	55	20	36
Cociente	0.92	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

1. En años nones y pares las metas son diferentes en virtud de que los programas tienen convocatorias y calendarios diversos: la Maestría en Estudios Regionales abre su convocatoria de manera bianual, en años nones, las maestrías en Sociología Política y Cooperación Internacional para el Desarrollo también abren sus convocatorias bianualmente, pero en años pares. Por otra parte, la maestría y el doctorado en Historia Moderna y Contemporánea abren sus convocatorias cada tres años, pero la duración del programa de maestría es de dos años y la del doctorado de tres. La licenciatura en historia, que iniciará sus actividades en febrero de 2007, tendrá una duración de 9 semestres y una apertura bianual.

9) Programas docentes de posgrado y especialidad en el Padrón Nacional de Posgrado Secretaría de Educación Pública–CONACYT (Padrón Nacional de Posgrado y Programa Integral para el Fortalecimiento del Posgrado)

Años	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de programas inscritos	5	5	5	5	5	5	5
Número de programas impartidos	5	5	5	5	5	5	5
Cociente	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

Actualmente las cuatro maestrías y el doctorado forman parte del Padrón Nacional de Posgrado.