

# INSTITUTO MORA

## MAESTRÍA EN HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA

### **HISTORIA DE ESTADOS UNIDOS 1. DE LOS ORÍGENES COLONIALES A LA GUERRA DE 1898.**

Profesor: Gerardo Gurza Lavallo

[ggurza@mora.edu.mx](mailto:ggurza@mora.edu.mx)

5554-8925 ext. 3133

5598-3777 ext. 1153

#### PRESENTACIÓN

Este curso busca presentar una visión del desarrollo histórico de Estados Unidos incorporando elementos y aspectos que usualmente ocupan un lugar marginal, o simplemente no aparecen, en las historias más tradicionales.

La visión más común de la historia de los Estados Unidos nos presenta el desarrollo continuo y armónico de una sociedad que supuestamente nació liberal, capitalista, e igualitaria; una sociedad homogénea que siempre supo qué metas debía perseguir y que, con pocas excepciones, pudo contar con un consenso generalizado para alcanzarlas. Según esta versión, desde que los llamados peregrinos desembarcaron en Massachusetts, en 1620, traían consigo actitudes modernas hacia la economía y los negocios, una ética de trabajo promotora del desarrollo económico, y una religión individualista compatible en buena medida con las prácticas democráticas y la obtención de riquezas.

Es cierto que no entenderíamos la historia de Estados Unidos sin tomar en cuenta el capitalismo y el desarrollo de la economía de mercado, o el cristianismo protestante y sus prescripciones hacia el trabajo y la conducta individual. Sin embargo, la visión tradicional ha exagerado considerablemente la preponderancia de la continuidad y el consenso, y ha hecho énfasis de manera selectiva sólo en aquellos elementos que apuntan al desarrollo de la nación “moderna” por excelencia.

La interpretación de consenso ha ignorado la pervivencia de ciertos rasgos tradicionales y “premodernos” a través de varias etapas de la historia estadounidense, y minimizado la ambivalencia de sectores importantes de su población hacia el desarrollo económico, la igualdad y la creación de una sociedad secular y liberal. Al no tomar en cuenta esta complejidad, la visión del consenso también ha alimentado la idea del “excepcionalismo:” los Estados Unidos son, desde esta óptica, una nación con rasgos sociales, económicos y culturales únicos, y que ha seguido un curso histórico sin paralelo. A pesar de compartir orígenes coloniales con sus contrapartes iberoamericanas, los Estados Unidos no tienen nada en común con ellas, y su ascenso de la situación colonial al status de superpotencia en

un orden continuo de democracia y amplias libertades individuales demuestra ese carácter excepcional.

En realidad, como veremos a lo largo del semestre, desde el momento de su asentamiento en el norte del continente americano, las sociedades anglófonas tuvieron que enfrentar problemas muy similares a los que caracterizaron la experiencia colonial iberoamericana, e incluso en el periodo independiente podemos encontrar varios elementos comunes en la historia de ambas Américas.

Así pues, mediante el cuestionamiento de las visiones del consenso y el excepcionalismo, el curso aspira a proporcionar las bases para una visión más compleja y más rica del desarrollo histórico estadounidense.

## DINÁMICA

El curso seguirá un formato de seminario. Los alumnos deberán realizar las lecturas asignadas para cada sesión, y participar de la manera más vigorosa posible en las discusiones. Cuando sea necesario, el profesor proveerá el contexto para que pueda darse un intercambio fructífero de opiniones entre todos los participantes.

## EVALUACIÓN

La evaluación tomará en cuenta tres elementos:

1) Participación en las sesiones. (30%)

Las intervenciones deberán reflejar una buena lectura y comprensión de los textos asignados. El profesor se reserva el derecho de preguntar directamente sobre los contenidos de la lectura a los alumnos que no participen espontáneamente.

2) Dos reseñas. (30%)

Los alumnos deberán elaborar dos reseñas críticas, de entre tres y cinco cuartillas como máximo, de cualquiera de los textos asignados para el curso. En estas reseñas, los alumnos deberán analizar de la manera más incisiva posible los argumentos de los distintos autores, y manifestar si están, o no, de acuerdo con ellos.

3) Examen Final. (40%)

El examen consistirá en una pregunta de carácter general, la cual deberá contestarse mediante un ensayo interpretativo y sólidamente argumentado de entre 8 y 10 cuartillas. El material de estudio son las lecturas del curso. Los alumnos podrán elegir la pregunta entre al menos tres opciones, y podrán elaborar su ensayo en casa o en la biblioteca. El ensayo se entregará impreso 24 horas después de que se den a conocer las preguntas.

## PROGRAMA

### I.- LA ÉPOCA COLONIAL, 1607-1750.

#### **15 de agosto**

- Propósitos y carácter de la colonización inglesa.
- El caso de Virginia.

John H. Elliott, *Empires of the Atlantic World: Britain and Spain in America 1492-1830*. New Haven: Yale University Press, 2006. pp. 2-28 (capítulo 1. Existe traducción al español).

Alan Taylor, *American Colonies: The Settling of North America*. Nueva York: Penguin Books, 2001. Pp. ix-xvii, 117-157

#### **22 de agosto**

- Los puritanos y la colonización de Massachusetts
- La complejidad y variedad del mundo colonial Británico

Alan Taylor, *American Colonies: The Settling of North America*. Pp. 158-203, 222-272

#### **29 de agosto**

- La esclavitud en la época colonial.
- Las relaciones con los indios

Arturo Grunstein, "La Esclavitud," en Víctor Adolfo Arriaga Weiss, et al., *Estados Unidos Visto por sus Historiadores*. 2 volúmenes. México: Instituto Mora/ Universidad Autónoma Metropolitana, 1991. Vol. 1, pp. 94-103.

Ira Berlin, "Tiempo, Espacio y Evolución de la Sociedad Afroamericana en Nueva Inglaterra [sic]," en *ibid.*, vol.1, pp. 103-152.

James Merrell, "The Indians New World: The Catawba Experience," *William & Mary Quarterly*, 41, no. 4 (1984): 538-565.

### II.- LA REVOLUCIÓN, 1750-1783.

#### **5 de septiembre**

- La relación de las colonias con la Corona Británica
- La Guerra de Siete Años y sus consecuencias.

John Elliott, *Empires of the Atlantic World: Britain and Spain in America 1492-1830*. New Haven: Yale University Press, 2006. pp. 292-324 (Capítulo 10).

Jeremy Adelman, "An Age of Imperial Revolutions," *American Historical Review*, 113, no. 2 (2008): 319-340.

#### **12 de septiembre**

- La Independencia: ¿Guerra o Revolución?

Edward Countryman, *The American Revolution*. Nueva York: Hill and Wang, 1984.

### III.-LA CREACIÓN DE UN NUEVO GOBIERNO Y LA REPUBLICA TEMPRANA 1787-1815

#### **19 de septiembre**

-Pensamiento Político y fundación del nuevo gobierno.

Robert E. Shalhope, "Republicanism and Early American Historiography," *William & Mary Quarterly*, 39 (1982): 334-356.

Gordon Wood, *Empire of Liberty: A History of the Early Republic, 1789-1815*. Nueva York, Oxford University Press, 2009.

#### **26 de septiembre**

-La Frontera y las relaciones con los indios.

-El primer expansionismo.

Reginald Horsman, "The Indian Policy of an 'Empire for Liberty,'" en Frederick E. Hoxie, et al., eds., *Native Americans and the Early Republic*. Charlottesville, Va. : United States Capitol Historical Society/ University Press of Virginia, 1999. Pp. 37-61.

Jeremy Adelman, "From Borderlands to Borders: Empires, Nation States, and the People in between in North American History," *American Historical Review*, 104, no. 3 (1999): 814-841.

### IV.- CRECIMIENTO, CONSOLIDACIÓN Y CONTRADICCIONES: LA ETAPA ANTEBELLUM, 1815-1848.

#### **3 de Octubre**

- La Revolución del Mercado y el surgimiento del Segundo Sistema de Partidos.

Harry L. Watson, *Liberty and Power: The Politics of Jacksonian America*. New York: Hill and Wang, 1990.

#### **10 de Octubre**

- Movimientos reformistas y efervescencia religiosa

Steven Mintz, *Moralists and Modernizers: America's Pre-Civil War Reformers*. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1995.

Nathan O. Hatch, *The Democratization of American Christianity*. New Haven: Yale University Press, 1989.

#### **17 de octubre**

- El "Imperio del algodón," la esclavitud, y la expulsión de los indios.

Peter Kolchin, *American Slavery, 1619-1877*. Nueva York: Hill & Wang, 2003. Pp. 93-199

Daniel Walker Howe, *What Hath God Wrought: the Transformation of America, 1815-1848*. Nueva York: Oxford University Press, 2007.

## **24 de octubre**

-El expansionismo y la Guerra del 47.

*What Hath God Wrought: the Transformation of America, 1815-1848.* Nueva York: Oxford University Press, 2007.

Brian DeLay, "Independent Indians and the U.S.-Mexican War," *American Historical Review*, 112 (2007): 35-68.

## V.- LA CRISIS REGIONAL: GUERRA CIVIL Y RECONSTRUCCIÓN. 1848-1872

### **31 de octubre**

-El recrudecimiento de la disputa regional.

William Freehling, *The Reintegration of American History: Slavery and the Civil War.* New York: Oxford University Press, 1994.

### **7 de noviembre**

-La Guerra Civil: ¿por qué perdió el Sur?

Phillip Shaw Paludan, "What Did the Winners Win?" en James McPherson y William J. Cooper, eds., *Writing the Civil War: The Quest to Understand.* Columbia, SC: University of South Carolina Press, 1998. Pp.174-200.

William Freehling, *The South vs, the South: How Anti-Confederate Southerners Shaped the Course of the Civil War.* New York, Oxford University Press, 2001. Pp. 85-173.

### **14 de noviembre**

-La Reconstrucción.

Eric Foner, "La Reconstrucción y la crisis del trabajo libre," en Víctor Adolfo Arriaga Weiss, et. al., *Estados Unidos visto por sus historiadores.* 2 volúmenes. México: Instituto Mora/ Universidad Autónoma Metropolitana, 1991. Vol. 1, pp. 208-243.

## VI.- EL SURGIMIENTO DE LA NACIÓN INDUSTRIAL 1872-1896

### **21 de noviembre**

-El despegue de una economía industrial: cambios económicos y sociales.

William L. Barney, *The Passage of the Republic. An Interdisciplinary History of Nineteenth-Century America.* Lexington, Mass.: D. C. Heath and Co., 1987.

Eric Foner, "Why Is There no Socialism in the United States?" *History Workshop*, no. 17 (1984): 57-80.

### **28 de noviembre**

-La ocupación del Oeste

**5 de diciembre**

-El Imperialismo.

Walter LaFeber, “Un momento crucial: los años de McKinley,” en Víctor Adolfo Arriaga Weiss, et al., *Estados Unidos Visto por sus Historiadores*. 2 volúmenes. México: Instituto Mora/ Universidad Autónoma Metropolitana, 1991. Vol. 2, pp...

James A. Field Jr., “American Imperialism: The Worst Chapter in almost any Book,” *American Historical Review*, 83 (1978): 644-668.

**12 de diciembre**

-Examen final

De manera complementaria, para un mayor conocimiento del contexto, se recomienda consultar:

Alan Brinkley, *Historia de Estados Unidos*. México: McGraw-Hill, 1996.

O alguna otra síntesis de carácter general.